# 管理公告 23-03-- 附件 A

# 家庭語言調查文書

## 目的和框架

本文書旨在確定和瞭解每個孩子的語言背景，以支持並強化其語言發展。當教育工作者瞭解了孩子的語言使用經歷後，他們就能在這些經歷的基礎上更好地支持孩子的發展，並通過肯定和鞏固孩子的母語和母語文化來培養其多語言技能和多文化素養，使他們的英語和母語同時得到提升。

這些資訊將用於規劃和下達「計畫」課程，擬定課堂學習策略，創造專業發展機會，並增強家庭成員的合作關係，從而為雙語學習者 (DLL) 提供更完善的支持。

基於本文書結果對學齡前雙語學習者身份的認定不同於幼稚園過渡班至 12 年級 (TK-12) 系統中對英語學習者 (EL) 身份的認定。獲得學齡前雙語學習者身份不代表獲得了 EL 身份，也不代表會在 TK-12 系統中接受 EL 服務。入讀 TK-12 的學生在加入幼稚園過渡班 (TK) 或幼稚園時，需根據州和聯邦法律的要求，參與英語學習者認定程序，包括完成學區組織的母語調查 (HLS) 和加州英語熟練度評估 (ELPAC)。

## 說明

加利福尼亞州學前教育 (CSPP) 承約人在使用本文書時必須遵循《管理公告 (MB) 23-03)》中的指示。

在提供本文書時，CSPP 承約人可使用以下語言解釋學前教育中 DLL 身份認定所帶來的影響，及其與 TK-12 系統中英語學習者身份的關係，從而消除家長的疑慮：

* 在 CSPP 中將您的孩子認定為一名雙語學習者意味著：您的孩子將在發展母語和英語技能方面獲得該計畫提供的更多服務和支持。這種身份認定僅在學前教育中使用，它不同於在幼稚園過渡班或幼稚園中可能被認定為英語學習者的孩子所接受的任何身份認定程序或計畫支持。

## 家庭語言調查文書

### 1.) 您的孩子在家中經常聽到哪些語言？

*包括父母、祖父母、兄弟姐妹、其他親屬、家中長住人員或經常到家中做客之人所使用的語言。*

### 2.) 您的孩子在社區、住宅周邊經常聽到哪些語言？

*例如，在與朋友或鄰居互動時，去教堂時，或參與放學後的活動或項目時。此問題是為衡量語言接觸程度而非語言掌握程度。*

### 3.) 您的孩子聽得懂哪些語言？

### 4.) 您的孩子可以說哪些語言？