

# Fundamentos del aprendizaje

en preescolar y kindergarten de transición de California

## Vistazo general



Preescolar  
universal



Para niños de tres a cinco años y medio  
en entornos basados en centros,  
en hogares y en el kindergarten de transición

# Tabla de contenido

<b>Enfoques de aprendizaje</b>	<b>4</b>
Categoría: 1.0 — Motivación para aprender	4
Categoría: 2.0 — Funcionamiento ejecutivo	5
Categoría: 3.0 — Aprendizaje dirigido a objetivos	6
<b>Desarrollo social y emocional</b>	<b>8</b>
Categoría: 1.0 — El ser	8
Categoría: 2.0 — Interacciones y relaciones con los adultos	10
Categoría: 3.0 — Interacciones y relación con los compañeros	11
<b>Desarrollo lingüístico fundamental</b>	<b>13</b>
Categoría: 1.0 — Escuchar y hablar	13
Categoría: 2.0 — Habilidades fundamentales de alfabetización	15
Categoría: 3.0 — Lectura	17
Categoría: 4.0 — Escritura	18
<b>Desarrollo del idioma inglés</b>	<b>20</b>
Categoría: 1.0 — Escuchar y hablar	20
Categoría: 2.0 — Habilidades fundamentales de alfabetización	23
Categoría: 3.0 — Lectura	25
Categoría: 4.0 — Escritura	26
<b>Matemáticas</b>	<b>28</b>
Categoría: 1.0 — Conteo y cardinalidad	28
Categoría: 2.0 — Operaciones y pensamiento algebraico	29
Categoría: 3.0 — Medición y datos	31
Categoría: 4.0 — Geometría y pensamiento espacial	32
<b>Ciencias</b>	<b>35</b>
Categoría: 1.0 — Prácticas de ciencias e ingeniería	35
Categoría: 2.0 — Ciencia física	38
Categoría: 3.0 — Ciencias naturales	39
Categoría: 4.0 — Ciencia de la Tierra y el espacio	41
Categoría: 5.0 — Ingeniería, tecnología y aplicaciones de la ciencia	43

<b>Desarrollo físico</b>	<b>44</b>
Categoría: 1.0 — Habilidades fundamentales del movimiento	44
Categoría: 2.0 — Desarrollo perceptual-motor y conceptos de movimiento	46
Categoría: 3.0 — Juego físico activo	47
<b>Salud</b>	<b>49</b>
Categoría: 1.0 — Comprender la salud y el bienestar	49
Categoría: 2.0 — Hábitos de salud y seguridad	52
<b>Historia — Ciencias sociales</b>	<b>54</b>
Categoría: 1.0 — Habilidades de indagación social	54
Categoría: 2.0 — Los sistemas sociales y yo	55
Categoría: 3.0 — Habilidades para la democracia y ser miembro de la comunidad (Cívica)	56
Categoría: 4.0 — Tiempo, continuidad y cambio	58
Categoría: 5.0 — Sentido de lugar y entorno	59
Categoría: 6.0 — Sistemas económicos	61
<b>Artes visuales y escénicas</b>	<b>62</b>
Categoría: 1.0 — Artes Visuales	62
Categoría: 2.0 — Música	64
Categoría: 3.0 — Artes dramáticas	66
Categoría: 4.0 — Danza	69

Para obtener más información sobre los fundamentos y ejemplos de cómo los niños demuestran las habilidades y comportamientos en los fundamentos, consulte la versión completa de los Fundamentos del aprendizaje preescolar y de transición a kindergarten en California.



## Enfoques de aprendizaje

### Categoría: 1.0 — Motivación para aprender

#### Subcategoría — Curiosidad e interés

---

##### Fundamento 1.1 Curiosidad e interés

---

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Expresar interés en algunos objetos, personas y actividades conocidas y nuevas en su entorno inmediato. Buscar información al explorar con los sentidos, describir las observaciones y hacer preguntas sencillas.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Expresar interés en una gama más amplia de objetos, personas y actividades conocidas y nuevas, y explorar más ampliamente con los sentidos, describir las observaciones con mayor detalle y hacer preguntas más detalladas.

#### Subcategoría — Iniciativa

---

##### Fundamento 1.2 Iniciativa

---

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar iniciativa al comenzar actividades (como escenarios de juego simples), iniciar interacciones sociales (como ayudar a otros) y buscar soluciones a problemas.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar iniciativa al comenzar actividades (como escenarios de juego detallados y más complejos), iniciar interacciones sociales (como ayudar a otros) con más frecuencia y buscar soluciones a los problemas de manera más persistente.

#### Subcategoría — Participación

---

##### Fundamento 1.3 Participación

---

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Participar activamente centrándose y concentrándose en actividades durante períodos cortos con el apoyo de un adulto.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Participar activamente centrándose y concentrándose en actividades durante períodos más largos con menos apoyo de un adulto.



## Subcategoría — Perseverancia

---

### Fundamento 1.4 Persistir a pesar de las dificultades

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar perseverancia, con el apoyo de un adulto, al participar en una actividad a pesar de encontrar contratiempos o aburrimiento. Hace un esfuerzo, con el apoyo de un adulto, para afrontar las emociones que surjan (por ejemplo, frustración, tristeza, ira, excitación), aunque puede cambiar a otra actividad en poco tiempo.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar perseverancia durante períodos más prolongados al realizar una actividad a pesar de encontrar contratiempos o aburrimiento. Afronta de manera más consistente las emociones que surgen (por ejemplo, frustración, enojo, tristeza, entusiasmo) y puede seguir participando en una actividad con menos apoyo de los adultos.

## Categoría: 2.0 — Funcionamiento ejecutivo

### Subcategoría — Memoria funcional

---

#### Fundamento 2.1 Memoria funcional

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Mantener uno o dos datos en su mente durante un breve periodo y utilizar el conocimiento para guiar la conducta al realizar ejercicios y jugar, con el apoyo de un adulto.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Mantener aproximadamente dos o tres datos en la mente durante períodos de tiempo más largos y utilizar el conocimiento para guiar la conducta cuando se realizan ejercicios de varios pasos y juegos más complejos, con menos apoyo de un adulto.

### Subcategoría — Control inhibitorio

---

#### Fundamento 2.2 Manejo de conductas impulsivas

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar una capacidad emergente para manejar reacciones habituales (hábitos que no son útiles en un contexto particular), conductas impulsivas (actuar por capricho) y retrasar la gratificación (resistir la tentación de una recompensa instantánea) con el apoyo de un adulto.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Manejar las reacciones habituales (hábitos que no son útiles en un contexto particular), conductas impulsivas (actuar por capricho) y retrasar la gratificación (resistir la tentación para obtener una recompensa instantánea) con menos apoyo de los adultos.



---

### Fundamento 2.3 **Manejar la atención y las distracciones**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar una capacidad emergente para ignorar distracciones e interrupciones durante actividades independientes o grupales; sin embargo, es necesario el apoyo de un adulto para controlar la atención cuando se distrae o se le interrumpe.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar una capacidad emergente para ignorar distracciones e interrupciones durante actividades independientes o grupales con menos apoyo de un adulto.

---

### Subcategoría — **Flexibilidad**

---

#### Fundamento 2.4 **Flexibilidad**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar una capacidad emergente para cambiar la conducta y pensar en las cosas de una manera nueva, con el apoyo de un adulto.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Cambiar la conducta con mayor constancia y pensar en las cosas de una manera nueva, con menos apoyo de los adultos.

---

## **Categoría: 3.0 — Aprendizaje dirigido a objetivos**

---

### Subcategoría — **Resolución de problemas**

---

#### Fundamento 3.1 **Planificación**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar una capacidad emergente para establecer y llevar a cabo metas simples (por ejemplo, planes y metas de uno o dos pasos), con el apoyo de un adulto.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar capacidad para establecer y llevar a cabo planes más complejos (por ejemplo, planes y objetivos de dos o tres pasos), con menos apoyo de los adultos.

---

#### Fundamento 3.2 **Reflexionar y analizar**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Intentar ajustar un enfoque o estrategia de resolución de problemas mediante la reflexión y el análisis de su enfoque actual, con el apoyo de un adulto.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Intentar ajustar un enfoque o estrategia de resolución de problemas mediante la reflexión y el análisis de su enfoque actual, con menos apoyo de los adultos.



## Subcategoría — Esfuerzo colaborativo

---

### Fundamento 3.3 Resolver problemas juntos

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Colaborar con sus compañeros en la resolución de problemas durante las actividades de juego y aprendizaje, a veces durante un período corto y otras veces durante más tiempo.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Participar en la resolución colaborativa ampliada de problemas durante las actividades de juego y aprendizaje. Comunicar con los compañeros sobre cómo resolver un problema y ayudarlos cuando sea necesario.

### Fundamento 3.4 Comprender a los demás

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Observar, con el apoyo de un adulto, que los demás tienen enfoques y preferencias diferentes, aunque a menudo tiene dificultades para aceptar los enfoques o preferencias de los demás.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar comprensión y explicar que los demás pueden tener enfoques y preferencias diferentes y aceptar de forma más constante los enfoques y preferencias de los demás, con menos apoyo de los adultos.



## Desarrollo social y emocional

### Categoría: 1.0 — El ser

#### Subcategoría — Conocimiento de sí mismo

##### Fundamento 1.1 Identidad propia

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Notar y comunicar las características de su apariencia física relacionadas con identidades específicas (por ejemplo, género, raza, etnia). Demostrar preferencias incipientes por actividades específicas (por ejemplo, qué jugar, cómo vestirse).

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Expresar su identidad personal (por ejemplo, género, raza u origen étnico), con un sentimiento de orgullo por su identidad, y comunicar preferencias sobre su apariencia o actividades que disfruta (por ejemplo, compartir las costumbres de su familia o sus propias preferencias).

##### Fundamento 1.2 Confianza en las capacidades

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Describir sus capacidades de manera positiva y disfrutar demostrándolas. Comunicar el deseo de ser visto positivamente por adultos conocidos, incluidos los maestros.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Expresar confianza en sus capacidades y describir sus puntos fuertes, incluida la referencia a habilidades pasadas. Continuar siendo sensible a cómo los ven sus compañeros y adultos conocidos, incluidos los maestros.

#### Subcategoría — Conocimiento emocional

##### Fundamento 1.3 Comprender las emociones propias y de los demás

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Identificar emociones básicas (por ejemplo, felicidad, tristeza, sorpresa) y reconocer expresiones emocionales en sí mismo y en los demás.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Identificar emociones básicas y complejas (por ejemplo, vergüenza, orgullo) y reconocer expresiones emocionales en sí mismo y en los demás. Demostrar una comprensión cada vez mayor de diferentes formas de expresar emociones y conductas relacionadas para ellos mismos y para los demás.





## Subcategoría — Regulación de emociones y conductas

---

### Fundamento 1.4 Regular las emociones, las conductas y el estrés

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Hacer esfuerzos para regular sus emociones y conductas y afrontar el estrés con el apoyo de un adulto.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Regular las emociones y las conductas y demostrar estrategias para afrontar las emociones y las conductas causadas por el estrés con el apoyo de un adulto.

### Fundamento 1.5 Manejo de rutinas y transiciones

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Manejar rutinas y transiciones entre entornos (por ejemplo, del hogar a la guardería) o actividades (por ejemplo, de la hora de jugar a la hora del cuento) con el apoyo de un adulto.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Anticipar a las rutinas y manejar las transiciones entre entornos (por ejemplo, de la casa a la escuela) o actividades (por ejemplo, de la hora de la merienda a las actividades de grupos pequeños) con algo de apoyo de un adulto.

## Subcategoría — Conciencia social

---

### Fundamento 1.6 Conciencia de las similitudes y diferencias entre las personas

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar conciencia e interés en cómo las personas son similares y diferentes.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Hacer comparaciones entre sí mismo y los demás y expresar creencias sobre sí mismo y los demás en función de las similitudes y diferencias percibidas.

### Fundamento 1.7 Comprender los pensamientos, conductas y experiencias de otras personas

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Desarrollar la comprensión de que los demás tienen pensamientos, conductas y experiencias únicos.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar una comprensión emergente de las razones mentales y psicológicas por las que las personas actúan como lo hacen y cómo estas razones contribuyen a las diferencias en cómo actúan o se comportan las personas.



---

## Fundamento 1.8 **Empatía y compasión**

### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar empatía al compartir las experiencias emocionales de los demás y mostrar preocupación por las necesidades de los demás en apuros.

### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Responder a las angustias y necesidades de los demás con una actitud comprensiva y de ayuda, consolando y ayudando a los demás, aunque ocasionalmente requiera el apoyo de un adulto para ayudarle.

## **Categoría: 2.0 — Interacciones y relaciones con los adultos**

### **Subcategoría — Interacciones con los adultos**

---

## Fundamento 2.1 **Interacciones recíprocas con los adultos**

### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Participar en interacciones positivas con adultos conocidos, sobre todo en entornos familiares. Demostrar una capacidad incipiente para iniciar la interacción social con adultos conocidos.

### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Tener mayor iniciativa y participar en interacciones más recíprocas con adultos conocidos (por ejemplo, iniciar una conversación, sugerir una actividad compartida o pedir ayuda).

### **Subcategoría — Apego**

---

## Fundamento 2.2 **Búsqueda de seguridad y apoyo**

### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Buscar seguridad y apoyo (por ejemplo, ayuda o consuelo) de sus figuras de apego (adultos en la vida de los niños que son cuidadores, entre ellos los maestros) para abordar sus necesidades, sobre todo en situaciones difíciles.

### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Anticipar cuándo necesitan apoyo y tomar mayor iniciativa para buscar apoyo (por ejemplo, ayuda o consuelo) de sus figuras de apego (adultos en la vida de los niños que son cuidadores, entre ellos los maestros) para abordar sus necesidades, sobre todo en situaciones difíciles.



---

### Fundamento 2.3 **Cómo afrontar las partidas**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Afrontar las partidas y separaciones de las figuras de apego (por ejemplo, cuando los dejan en el preescolar o cuidado infantil en el hogar), pero ocasionalmente se requiere asistencia adicional durante el día para manejar la angustia mientras están separados de las figuras de apego.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Afrontar las partidas y separaciones de las figuras de apego y manejar la angustia mientras se está lejos de estas, con una ayuda mínima o nula.

---

### Subcategoría — **Relación con los adultos**

---

#### Fundamento 2.4 **Relación con los adultos**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Contribuir a mantener relaciones positivas con figuras de apego (adultos en la vida de los niños que son cuidadores, entre ellos los maestros) y adultos conocidos. Mostrar una conciencia emergente de los sentimientos, preferencias y bienestar de los adultos.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Contribuir a desarrollar relaciones mutuas positivas y a la cooperación con figuras de apego (adultos en la vida de los niños que son cuidadores, entre ellos los maestros) y adultos conocidos. Mostrar interés por los sentimientos, las preferencias y el bienestar de los adultos.

## **Categoría: 3.0 — Interacciones y relación con los compañeros**

### Subcategoría — **Interacciones con los compañeros**

---

#### Fundamento 3.1 **Interactuar y cooperar con los compañeros**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Interactuar con los compañeros en actividades compartidas y, en ocasiones, participar en esfuerzos cooperativos con los compañeros, con el apoyo de un adulto.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Interactuar y cooperar de forma más activa e intencionada con sus compañeros en las actividades diarias de aprendizaje y juego.



---

## Fundamento 3.2 Resolución de conflictos con los compañeros

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Buscar la ayuda de un adulto para resolver conflictos o desacuerdos entre compañeros.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Negociar con compañeros y comunicarse más a menudo para responder al conflicto. Buscar la ayuda de un adulto para comprender las necesidades de sus compañeros o resolver un conflicto.

---

## Subcategoría — Interacciones sociales equitativas

---

### Fundamento 3.3 Justicia y respeto

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar comprensión compartiendo y tratando con equidad a aquellos que pueden ser similares o diferentes a ellos, aunque se requiere alguna indicación de un adulto para compartir.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Compartir de forma más constante con los demás y tratar a los demás con justicia y respeto con menos indicaciones de los adultos, lo que incluye denunciar injusticias en el juego y en las actividades diarias.

---

## Subcategoría — Relaciones con los compañeros

---

### Fundamento 3.4 Desarrollo de amistades

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Elegir jugar con uno o dos compañeros especiales que identifiquen como amigos. Compartir juegos más complejos con amigos y no tanto con otros niños.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Desarrollar amistades que sean más recíprocas, exclusivas y duraderas. Mejorar la cooperación y la resolución de problemas.



## Desarrollo lingüístico fundamental

Este es uno de los dos subdominios del dominio de Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.

### Categoría: 1.0 — Escuchar y hablar

#### Subcategoría — Vocabulario

---

##### Fundamento 1.1 **Comprensión y uso del vocabulario**

###### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Comprender y utilizar palabras para objetos, acciones y atributos que se experimentan con frecuencia en la vida cotidiana, como a través del juego, conversaciones o historias.

###### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Comprender y utilizar una variedad cada vez mayor de palabras para objetos, acciones y atributos experimentados en la vida cotidiana, como a través del juego, conversaciones o historias.

---

##### Fundamento 1.2 **Comprensión y uso de palabras para categorías**

###### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Comprender y utilizar vocabulario comúnmente experimentado para describir categorías y las relaciones dentro de ellas.

###### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Comprender y utilizar vocabulario cada vez más específico para describir categorías y las relaciones dentro de ellas.

---

##### Fundamento 1.3 **Comprensión y uso de palabras de tamaño y ubicación**

###### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Comprender y utilizar palabras para describir el tamaño y la ubicación de objetos (como “pequeño” y “en”), como comparaciones simples (como “más grande”).

###### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Comprender y utilizar palabras cada vez más específicas para describir y comparar el tamaño y la ubicación de objetos (como “más largo” y “entre”).



## Subcategoría — Gramática

---

### Fundamento 1.4 **Uso de características gramaticales y estructura de oraciones**

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Utilizar formas de palabras y estructuras de oraciones comunes para expresar pensamientos e ideas.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Utilizar formas de palabras y estructuras de oraciones tanto comunes como menos comunes para expresar pensamientos e ideas complejos.

## Subcategoría — Uso del lenguaje

---

### Fundamento 1.5 **Hacer preguntas**

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Utilizar preguntas para buscar información y aclarar y confirmar la comprensión.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Utilizar preguntas y preguntas de seguimiento para buscar información y aclarar y confirmar la comprensión.

### Fundamento 1.6 **Construir narrativas**

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Utilizar el lenguaje para construir narrativas cortas reales o ficticias.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Utilizar el lenguaje para construir narrativas extendidas reales o ficticias que tengan varios detalles o una trama.

### Fundamento 1.7 **Compartir explicaciones y opiniones**

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Compartir descripciones, opiniones y explicaciones.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Compartir descripciones, opiniones y explicaciones detalladas.



---

## Fundamento 1.8 Participar en conversaciones

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Participar en conversaciones con adultos y compañeros. Responder sobre el tema durante al menos un turno en una conversación

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Participar en conversaciones cada vez más largas y complejas con adultos y compañeros. Responder sobre el tema en varios turnos de la conversación.

---

## Categoría: 2.0 — Habilidades de alfabetización fundamentales

### Subcategoría — Conciencia fonológica

---

## Fundamento 2.1 Aislar sonidos iniciales

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Relacionar palabras que tienen el mismo primer sonido en el habla, con el apoyo de un adulto o de imágenes u objetos.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Aislar y pronunciar el primer sonido de una palabra, con apoyo de un adulto o de dibujos u objetos.

---

## Fundamento 2.2 Reconocer y combinar sonidos

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Cuando se le presenten dos palabras de una sola sílaba (como “sand” y “box” en inglés), combinar en una palabra compuesta en el habla con el apoyo de un adulto o de imágenes u objetos.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Cuando se le presenten sílabas y sonidos individuales, combinar en palabras en el habla con el apoyo de un adulto o de imágenes u objetos.

---

## Fundamento 2.3 Participar en rimas y juegos de palabras

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Reconocer o participar en rimas o canciones familiares.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Producir sonidos o palabras que rimen. Las rimas pueden ser imperfectas y pueden ser palabras reales o sin sentido.



## Subcategoría — Alfabeto y textos impresos

---

### Fundamento 2.4 Identificar letras

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Relacionar algunos nombres de letras con su forma escrita. Por lo general, serán letras del nombre del niño.

Si aprende el alfabeto en inglés, español u otros idiomas que usan un alfabeto similar, como el tagalo, relaciona algunos (entre tres y ocho) nombres de letras mayúsculas con su forma escrita.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Relacionar muchos nombres de letras con su forma escrita.

Si aprende el alfabeto en inglés, español u otros idiomas que usan un alfabeto similar, como el tagalo, relaciona la mayoría (entre 15 y 20) de los nombres de letras mayúsculas y aproximadamente la mitad (entre 12 y 16) letras minúsculas con su forma escrita.

### Fundamento 2.5 Aprendizaje de la correspondencia entre letra y sonido

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Reconocer que las letras o caracteres tienen sonidos.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Identificar o producir con precisión sonidos asociados con varias letras o caracteres comunes con el apoyo de un adulto.

Si aprende el alfabeto en inglés, español u otros idiomas que tienen un alfabeto similar, como el tagalo, identificar o producir sonidos asociados con aproximadamente la mitad de las letras con precisión.

## Subcategoría — Conceptos sobre los textos impresos

---

### Fundamento 2.6 Comprender el concepto de texto impreso

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Reconocer la letra impresa como algo que se puede leer y tiene significado.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Identificar el significado de algunos ejemplos comunes de la letra escrita en el entorno.





---

## Fundamento 2.7 **Comprender las convenciones de material impreso**

### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Mostrar conductas básicas de manejo de libros y conocimiento de las convenciones básicas de material impreso, como pasar las páginas en una sola dirección y reconocer la portada y el título de un libro.

### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Mostrar conductas cada vez más sofisticadas en el manejo de libros y conocimiento de las convenciones de material impreso, como pasar las páginas de una en una y comprender la dirección y orientación de la letra impresa.

## **Categoría: 3.0 — Lectura**

### **Subcategoría — Interés y respuesta a actividades de alfabetización**

---

#### Fundamento 3.1 **Demostrar interés en las actividades de alfabetización**

##### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar interés y participación en la alfabetización y las actividades relacionadas con la alfabetización.

##### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar interés y participación en la alfabetización y las actividades relacionadas con la alfabetización durante períodos de tiempo cada vez más prolongados y con cada vez mayor independencia.

### **Subcategoría — Comprensión y análisis de texto apropiado para la edad**

---

#### Fundamento 3.2 **Comprender historias**

##### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar comprensión básica de los personajes o eventos principales de una historia después de que el niño haya experimentado la historia varias veces.

##### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar comprensión de los detalles de una historia, incluido el conocimiento de los personajes, los eventos y el orden de los eventos, y utilizar su mayor comprensión de la estructura de la historia para predecir lo que podría suceder a continuación cuando se les pregunte.



---

### Fundamento 3.3 **Comprender el texto informativo**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar comprensión básica del texto informativo después de que el niño haya experimentado el texto varias veces.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar una comprensión más profunda del texto informativo utilizando sus habilidades para hacer conexiones con conocimientos previos, hacer inferencias y hacer preguntas.

## **Categoría: 4.0 — Escritura**

### **Subcategoría — Habilidades de escritura**

---

#### Fundamento 4.1 **Desarrollar habilidades motoras finas al escribir**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Experimentar con el agarre y la posición del cuerpo utilizando una variedad de herramientas de dibujo y escritura.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Ajustar el agarre y la posición del cuerpo para aumentar el control al dibujar y escribir.

### **Subcategoría — Escritura como comunicación**

---

#### Fundamento 4.2 **Escribir para representar sonidos**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

(Sin fundamento.)

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Escribir, con el apoyo de un adulto, algunas letras reconocibles que representen sus sonidos correspondientes.

---

#### Fundamento 4.3 **Dictar pensamientos e ideas para transmitir por escrito**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Participar en dictar pensamientos e ideas cuando un adulto se ofrece a ayudarle a escribirlos.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar interés en transmitir pensamientos e ideas extensas por escrito, contando con la ayuda de un adulto.



---

#### Fundamento 4.4 **Escribir para representar palabras o ideas**

---

##### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Escribir usando garabatos que se parezcan a letras o caracteres y que sean distintos de las imágenes.

##### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Escribir algunas letras o caracteres reconocibles para representar palabras o ideas.

---

#### Fundamento 4.5 **Escribir su nombre**

---

##### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Escribir marcas para representar su nombre.

##### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Escribe su nombre casi correctamente.



## Desarrollo del idioma inglés

Este es uno de los dos subdominios del dominio de Desarrollo del lenguaje y la lectoescritura.

### Categoría: 1.0 — Escuchar y hablar

#### Subcategoría — Vocabulario

---

##### Fundamento 1.1 Comprender las palabras

###### Descubrimiento

Prestar atención al lenguaje oral en inglés y comprender algunas palabras comunes en inglés, dependiendo principalmente de la entonación, las expresiones faciales y los gestos del hablante en las interacciones con adultos y compañeros.

###### Desarrollo

Demostrar comprensión de palabras en inglés para objetos y acciones, así como frases que se encuentran con frecuencia en interacciones con adultos y compañeros.

###### Ampliación

Demostrar comprensión de un conjunto más amplio de palabras en inglés (por ejemplo, objetos y acciones, pronombres personales y posesivos, y términos descriptivos) en interacciones con adultos y compañeros.

---

##### Fundamento 1.2 Usar palabras

###### Descubrimiento

Utilizar palabras en inglés, principalmente sustantivos concretos.

###### Desarrollo

Utilizar palabras variadas en inglés, incluido un número cada vez mayor de sustantivos concretos y algunos verbos y pronombres.

###### Ampliación

Utilizar una amplia variedad de palabras en inglés para compartir conocimientos sobre conceptos, incluidas palabras de todas las partes del discurso, con algunas imprecisiones.

#### Subcategoría — Gramática

---

##### Fundamento 1.3 Usar características gramaticales

###### Descubrimiento

Utilizar uno o dos verbos familiares en inglés como verbos multiuso, con algunas imprecisiones.

###### Desarrollo

Utilizar algunas reglas gramaticales en inglés, como el uso de -s o -es para sustantivos en plural y -ing para verbos, a veces con errores.

###### Ampliación

Ampliar el uso de reglas gramaticales en inglés, como plurales irregulares o verbos en pasado simple, a veces con imprecisiones.



---

### Fundamento 1.4 Usar estructuras de oraciones complejas

---

#### **Descubrimiento**

Utilizar palabras o frases expertimendaas repetidamente en inglés para comunicarse.

#### **Desarrollo**

Utilizar algunas estructuras de oraciones formulaicas en inglés para comunicarse sobre una variedad de temas cambiando palabras clave en una frase.

#### **Ampliación**

Usar una variedad de formas gramaticales en inglés, con algunas imprecisiones, para producir muchos tipos diferentes de estructuras de oraciones.

Las formas gramaticales pueden incluir agregar pronombres posesivos apropiados (por ejemplo, tu, mi); conjunciones (por ejemplo, y, o); y otros elementos (por ejemplo, adjetivos, adverbios).

### Subcategoría — Uso del lenguaje

---

### Fundamento 1.5 Comunicar necesidades

---

#### **Descubrimiento**

Utilizar palabras individuales en inglés y comunicación no verbal con los que hablan inglés, como gestos o comportamientos, para buscar atención, pedir algo o iniciar una respuesta.

#### **Desarrollo**

Combinar comunicación no verbal y algunas frases en inglés para que los que hablan inglés lo entiendan.

#### **Ampliación**

Mostrar una capacidad cada vez mayor de la comunicación verbal en inglés para que los que hablan inglés lo entiendan.

---

### Fundamento 1.6 Comprensión de solicitudes e instrucciones

---

#### **Descubrimiento**

Seguir instrucciones sencillas en inglés cuando da pistas contextuales adicionales

#### **Desarrollo**

Seguir instrucciones en inglés que involucran rutinas experimentadas repetidamente o pistas contextuales.

#### **Ampliación**

Seguir instrucciones que incluyen más de un paso y depender menos de pistas contextuales.



---

### Fundamento 1.7 Hacer preguntas

#### Descubrimiento

Utilizar una frase interrogativa frecuente (como "¿Qué es eso?") o utilizar una o dos palabras en inglés con un tono ascendente para hacer preguntas.

#### Desarrollo

Utilizar algunas estructuras de preguntas como fórmula, en las que rellena diferentes palabras para preguntar sobre temas diversos.

#### Ampliación

Utilizar "quién", "qué", "por qué", "cómo", "cuándo" y "dónde" para generar preguntas de muchas formas sobre una variedad de temas en inglés.

---

### Fundamento 1.8 Construir narrativas

#### Descubrimiento

Identificar partes de narrativas reales o ficticias utilizando algunas palabras de vocabulario en inglés.

#### Desarrollo

Construir narrativas cortas reales o ficticias utilizando vocabulario en inglés en algunas estructuras de oraciones simples en inglés.

#### Ampliación

Construir narrativas reales o ficticias encadenando oraciones con estructuras variadas en inglés.

---

### Fundamento 1.9 Compartir explicaciones y opiniones

#### Descubrimiento

Utilizar vocabulario y gestos en inglés para compartir descripciones, opiniones y explicaciones.

#### Desarrollo

Utilizar algunas estructuras de oraciones simples para compartir descripciones, opiniones y explicaciones.

#### Ampliación

Utilizar estructuras de oraciones variadas para compartir descripciones, opiniones y explicaciones.

---

### Fundamento 1.10 Participar en conversaciones

#### Descubrimiento

Participar en conversaciones con los que hablan inglés, principalmente escuchando y respondiendo con algunas palabras en inglés, gestos u otras respuestas no verbales.

#### Desarrollo

Conversar con otras personas utilizando vocabulario que se escucha con frecuencia en inglés, a menudo usando oraciones y frases cortas y de uso común y algunas estructuras gramaticales repetidas, a veces con imprecisiones.

#### Ampliación

Participar en conversaciones en inglés utilizando un vocabulario cada vez más complejo y estructuras gramaticales variadas, a veces con imprecisiones.



## Categoría: 2.0 — Habilidades fundamentales de alfabetización

### Subcategoría — Conciencia fonológica

---

#### Fundamento 2.1 Reconocer y segmentar sonidos

##### Descubrimiento

Reconocer y producir sonidos del inglés hablado.

##### Desarrollo

Identificar palabras en inglés que tienen el mismo primer sonido en el habla, con el apoyo de un adulto o de imágenes u objetos.

##### Ampliación

Aislar y pronunciar el primer sonido de una palabra en inglés, con apoyo de un adulto o de dibujos u objetos.

---

#### Fundamento 2.2 Reconocer y combinar sonidos

##### Descubrimiento

Reconocer y producir sonidos del inglés hablado.

##### Desarrollo

Cuando se le presenten dos palabras de una sola sílaba en inglés (como “sand” y “box”), combinar en una palabra compuesta en el habla, con el apoyo de un adulto o de imágenes u objetos.

##### Ampliación

Cuando se le presenten sílabas y sonidos individuales, combinar palabras en inglés en el habla, con el apoyo de un adulto o de imágenes u objetos.

---

#### Fundamento 2.3 Participar en rimas y juegos de palabras

##### Descubrimiento

Atender y participar en canciones sencillas, poemas y juegos con los dedos en inglés que se experimentan con frecuencia, con gestos y algunas palabras clave.

##### Desarrollo

Repetir o recitar partes de canciones sencillas, poemas y juegos con los dedos que enfatizan la rima en inglés.

##### Ampliación

Repetir, recitar, producir o iniciar canciones sencillas, poemas y juegos con los dedos que enfatizan la rima en inglés.



## Subcategoría — Alfabeto y textos impresos

---

### Fundamento 2.4 Reconocer e identificar letras

---

#### Descubrimiento

Reconocer la primera letra de su propio nombre en el alfabeto inglés.

#### Desarrollo

Identificar con precisión algunas letras del alfabeto en inglés.

#### Ampliación

Identificar con precisión muchas letras mayúsculas y algunas minúsculas del alfabeto en inglés.

### Fundamento 2.5 Aprendizaje de la correspondencia entre letra y sonido

---

#### Descubrimiento

Demostrar conciencia de que las letras del alfabeto inglés tienen sonidos.

#### Desarrollo

Identificar o producir con precisión el sonido asociado con una o dos letras del alfabeto inglés.

#### Ampliación

Identificar o producir con precisión los sonidos de algunas letras del alfabeto en inglés (alrededor de 5 a 10), con el apoyo de un adulto.

## Subcategoría — Conceptos sobre los textos impresos

---

### Fundamento 2.6 Comprender el concepto de texto impreso

---

#### Descubrimiento

Interactuar con materiales que representan las letras del alfabeto inglés.

#### Desarrollo

Demostrar conciencia de que están interactuando con textos impresos en inglés.

#### Ampliación

Demostrar conocimiento del texto impreso en inglés como algo que se puede leer y tiene un significado específico.





---

## Fundamento 2.7 **Comprender las convenciones de material impreso**

---

### **Descubrimiento**

Participar e interactuar con libros en inglés. Demostrar comprensión de algunas conductas básicas de manejo de libros, como pasar las páginas de una en una sola dirección.

### **Desarrollo**

Demostrar comprensión de algunas conductas generales de manejo de libros o convenciones de material impreso específicas del inglés, como pasar las páginas de derecha a izquierda y reconocer la portada de un libro.

### **Ampliación**

Demostrar comprensión de que los textos impresos en inglés están organizados de izquierda a derecha, de arriba a abajo y que las páginas se pasan de derecha a izquierda cuando se lee un libro.

## **Categoría: 3.0 — Lectura**

### **Subcategoría — Interés y respuesta en materia de alfabetización**

---

#### Fundamento 3.1 **Demostrar interés en las actividades de alfabetización**

---

### **Descubrimiento**

Atender a actividades de alfabetización en inglés.

### **Desarrollo**

Demostrar interés y participar en las actividades de alfabetización en inglés.

### **Ampliación**

Demostrar interés y participar en las actividades de alfabetización en inglés con cada vez mayor independencia.

---

#### Fundamento 3.2 **Participar en actividades de lectura en voz alta**

---

### **Descubrimiento**

Prestar atención a un adulto que lee un libro breve en inglés.

### **Desarrollo**

Participar en actividades de lectura en voz alta con libros en inglés cuando el idioma sea predecible o repetitivo, y comunicar sobre el contenido de los libros.

### **Ampliación**

Participar en actividades de lectura en voz alta con libros en inglés y comunicar el contenido de los libros.



## Subcategoría — Comprensión y análisis de texto apropiado para la edad

---

### Fundamento 3.3 Comprender historias

---

#### Descubrimiento

Utilizar imágenes u otros apoyos (como objetos o gestos) para comprender los personajes principales y los detalles de una historia en inglés.

#### Desarrollo

Demostrar comprensión de algunos personajes y eventos principales de una historia en inglés, incluidos algunos detalles que se transmiten únicamente a través de las palabras de la historia, después de experimentarla unas cuantas veces.

#### Ampliación

Demostrar comprensión de los personajes y eventos principales de una historia en inglés, incluidos los detalles que se transmiten únicamente a través de las palabras de la historia, después de experimentarla por primera vez.

---

### Fundamento 3.4 Comprender el texto informativo

---

#### Descubrimiento

Utilizar imágenes u otros apoyos (como objetos o gestos) para comprender algunos detalles claves de un texto informativo en inglés.

#### Desarrollo

Demostrar comprensión de algunos detalles claves sobre un texto informativo en inglés, incluidos detalles que se transmiten únicamente a través de las palabras del texto, después de experimentarlo unas cuantas veces.

#### Ampliación

Demostrar comprensión de algunos detalles claves sobre un texto informativo en inglés, incluidos detalles que se transmiten únicamente a través de las palabras del texto, después de experimentarlo por primera vez.

---

## Categoría: 4.0 — Escritura

### Subcategoría — Escritura como comunicación

---

#### Fundamento 4.1 Escribir para representar palabras o ideas

---

#### Descubrimiento

Escribir garabatos para representar palabras e ideas en inglés.

#### Desarrollo

Escribir garabatos en forma de letras para representar palabras e ideas en inglés, con el apoyo de un adulto.

#### Ampliación

Escribir algunas letras reconocibles para representar palabras e ideas en inglés, de forma independiente.



---

**Fundamento 4.2 Escribir su nombre\***

---

**Descubrimiento**

Escribir marcas para representar su propio nombre en el alfabeto en inglés.

**Desarrollo**

Copiar su propio nombre en el alfabeto en inglés.

**Ampliación**

Escribir su nombre de forma independiente en el alfabeto en inglés casi correctamente.

---

\* Consulte el borrador completo de los PTKLF para obtener información adicional sobre cómo se desarrolla este fundamento según los idiomas que aprenden los niños.

# Matemáticas

## Categoría: 1.0 — Conteo y cardinalidad

### Subcategoría — Principios de conteo

---

#### Fundamento 1.1 Recitar números

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Recitar los números en orden del uno al diez o más con unos pocos errores.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Recitar los números en orden del uno al treinta con unos pocos errores. Contar hacia adelante desde un número distinto al uno.

---

#### Fundamento 1.2 Correspondencia uno a uno

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Contar cinco objetos o más usando correspondencia uno a uno (un objeto por cada palabra numérica).

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Contar diez objetos o más usando correspondencia uno a uno (un objeto por cada palabra numérica).

---

#### Fundamento 1.3 Cardinalidad

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Responder a la pregunta “¿Cuántos?” contando. Puede repetir la última palabra numérica en la lista de números después de contar, pero todavía está desarrollando la comprensión de que el nombre del número del último objeto contado representa el número total de objetos en el grupo.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar consistentemente al contar que comprende que el nombre del número del último objeto contado representa el número total de objetos en el grupo.

---

### Subcategoría — Reconocimiento de cantidades

---

#### Fundamento 1.4 Subitización

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Identificar, sin contar, el número de objetos en un pequeño conjunto (por ejemplo, de uno a cuatro objetos).

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Identificar, sin contar, el número de objetos en un conjunto de cinco objetos.

## Subcategoría — Reconocimiento de números

---

### Fundamento 1.5 Reconocimiento de números

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Reconocer y nombrar algunos números escritos menores de 10.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Reconocer y nombrar todos los números escritos hasta el 10.

## Subcategoría — Relaciones numéricas

---

### Fundamento 1.6 Comparación de números

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Comparar (contando o sin contar) dos grupos de objetos que son claramente iguales o diferentes en tamaño y comunicar “igual” o “más”.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Comparar dos grupos de objetos contando y comunicando “más”, “igual” o “menos”.

## Categoría: 2.0 — Operaciones y pensamiento algebraico

### Subcategoría — Operaciones numéricas

---

#### Fundamento 2.1 Principios de suma y resta

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar comprensión de que al agregar o quitar uno o más objetos de un grupo aumentará o disminuirá la cantidad de objetos en el grupo.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar comprensión de que al agregar o quitar un objeto cambia el número en un pequeño grupo de objetos exactamente en uno.

#### Fundamento 2.2 Composición y descomposición de números

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar comprensión de que un conjunto de objetos está formado por partes más pequeñas y que el conjunto completo es más grande que sus partes.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Descomponer un conjunto de objetos en dos conjuntos pequeños de más de una manera (por ejemplo, descomponer 5 en conjuntos de 3 y 2, o 1 y 4). Combinar dos conjuntos pequeños para crear un conjunto más grande (por ejemplo, 3 y 2 para formar un conjunto de 5).

---

**Fundamento 2.3 Resolución de problemas de suma y resta**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Resolver problemas de suma y resta con un número muy reducido de objetos en el contexto de situaciones cotidianas.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Resolver problemas de suma y resta con un mayor número de objetos (suma hasta 10) en el contexto de situaciones cotidianas.

---

**Fundamento 2.4 Compartir objetos (división)**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Compartir una pequeña cantidad de objetos (por ejemplo, cuatro o seis objetos) por igual entre dos destinatarios.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Compartir una cantidad ligeramente mayor de objetos por igual entre dos o más destinatarios (por ejemplo, nueve objetos entre tres destinatarios).

---

**Subcategoría — Clasificación y establecimiento de patrones**

---

**Fundamento 2.5 Ordenar y clasificar**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Notar similitudes y diferencias en los atributos de los objetos. Ordenar y clasificar objetos según un atributo en dos o más grupos.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Ordenar y clasificar objetos por uno o más atributos en dos o más grupos con precisión y flexibilidad. Al ordenar por dos atributos, un niño puede ordenar primero por un atributo y luego por el segundo atributo.

---

**Fundamento 2.6 Reconocimiento, duplicado y extensión de patrones**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Notar y explorar patrones en su entorno, y duplicar patrones repetitivos simples (por ejemplo, ABAB) con el apoyo de adultos.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Explorar, extender y duplicar una variedad de patrones repetitivos (por ejemplo, AABBAABB, ABCABC) con el apoyo de adultos. Describir la parte repetitiva de un patrón (unidad del patrón).

---

## Fundamento 2.7 Creación de patrones

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Crear, con el apoyo de un adulto, un patrón repetitivo simple (por ejemplo, ABAB).

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Crear una variedad de patrones repetidos (por ejemplo, AABBAABB, ABCABC) o recrear patrones existentes usando diferentes objetos.

## Categoría: 3.0 — Medición y datos

### Subcategoría — Comparación y ordenamiento de objetos

---

#### Fundamento 3.1 Atributos comparables y medibles de los objetos

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar conciencia de que los objetos se pueden comparar por longitud, peso o capacidad al notar diferencias en los objetos y comunicar estas comparaciones.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Comparar dos objetos por longitud, peso o capacidad (por ejemplo, colocando objetos uno al lado del otro) y comunicar estas comparaciones.

---

#### Fundamento 3.2 Ordenar objetos

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Ordenar algunos objetos (por ejemplo, tres) por longitud u otros atributos (por ejemplo, altura, capacidad).

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Ordenar una cantidad ligeramente mayor de objetos (por ejemplo, cuatro o cinco) por longitud u otros atributos (por ejemplo, altura, capacidad).

---

#### Fundamento 3.3 Medición de longitud

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

(Sin fundamento)

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Medir la longitud utilizando objetos de concreto colocados de extremo a extremo, a veces necesitando el apoyo de un adulto.

Nota: Es posible que los niños aún no comprendan que las unidades deben tener la misma longitud.

**Subcategoría — Datos**

---

**Fundamento 3.4 Representación de datos**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Con el apoyo de un adulto, utilizar objetos, marcas de conteo o pictografías para representar datos en dos grupos.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Utilizar objetos, marcas de conteo o pictografías para representar datos en dos o más grupos. Demostrar comprensión de que cada objeto, marca de conteo o imagen representa un punto de datos.

**Fundamento 3.5 Interpretación de datos**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Observar, con el apoyo de un adulto, las diferencias en los datos de dos grupos y describir cuál tiene más o menos.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Describir y comparar, con el apoyo de un adulto, la cantidad de puntos de datos en dos o más grupos. Determinar qué grupo tiene más o menos.

**Categoría: 4.0 — Geometría y pensamiento espacial****Subcategoría — Formas**

---

**Fundamento 4.1 Identificar formas bidimensionales**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Identificar formas bidimensionales familiares como círculo, cuadrado, triángulo y rectángulo.

Nota: Es posible que no identifique una versión atípica de una forma (por ejemplo, un cuadrado girado de modo que la punta quede hacia abajo: un diamante).

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Identificar, descubrir y construir diferentes formas, incluidas variaciones de círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo y otras formas. Utilizar lenguaje informal para describir las propiedades que definen una forma (por ejemplo, lados, esquinas, redondo).



---

## Fundamento 4.2 Identificar formas tridimensionales

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

De vez en cuando, identificar algunas formas tridimensionales familiares usando nombres informales (por ejemplo, decir “pelota” cuando se refiere a una esfera).

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Identificar algunas formas tridimensionales familiares, como esfera, cubo y cilindro.

Nota: A veces, todavía se utilizan nombres informales (por ejemplo, pelota, caja cuadrada, tubo).

---

## Fundamento 4.3 Comparar formas bidimensionales

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Comparar formas bidimensionales de diferentes tamaños y orientaciones para determinar si tienen la misma forma.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Comparar formas bidimensionales de diferentes tamaños y orientaciones para determinar si tienen la misma forma. Identificar similitudes y diferencias en las propiedades (número de lados o vértices) de dos formas diferentes.

---

## Fundamento 4.4 Componer formas

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Utilizar formas bidimensionales o tridimensionales para representar diferentes elementos de una imagen o diseño (por ejemplo, agregar un círculo en una esquina para representar el sol).

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Combinar diferentes formas bidimensionales o tridimensionales para crear una imagen o diseño (por ejemplo, hacer una casa con dos bloques con forma de prisma rectangular y uno con forma de prisma triangular).

---

## Subcategoría — Pensamiento espacial

---

## Fundamento 4.5 Posiciones y direcciones en el espacio

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Identificar algunas posiciones de objetos y personas en el espacio, como dentro y sobre, debajo y encima, arriba y abajo y adentro y afuera.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Identificar posiciones de objetos y personas en el espacio, incluyendo dentro y sobre, debajo y encima, arriba y abajo, adentro y afuera, cerca y lejos, al lado, al costado y entre y delante y detrás.

---

## Fundamento 4.6 Rotación mental

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Confiar en la prueba y el error para determinar cómo los objetos se mueven en el espacio y encajan en diferentes ubicaciones (por ejemplo, intentar encajar un objeto en un agujero girando, volteando o deslizando la pieza en diferentes orientaciones hasta que encaja).

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Girar, voltear o deslizar objetos para resolver un problema sin depender tanto del ensayo y error físico (por ejemplo, girar un objeto antes de encajarlo en un agujero).

## Ciencias

### Categoría: 1.0 — Prácticas de ciencias e ingeniería

#### Subcategoría — Observación e investigación

---

##### Fundamento 1.1 Hacer observaciones

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Observar y explorar activamente objetos y eventos usando sus sentidos y describir sus observaciones.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Observar y explorar activamente objetos y eventos usando sus sentidos y describir sus observaciones con mayor detalle.

---

##### Fundamento 1.2 Comparar y contrastar

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Comparar y contrastar objetos y actividades, y describir similitudes y diferencias con base en las propiedades observables.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Comparar y contrastar objetos y actividades con base en las propiedades y funciones físicas, y describir similitudes y diferencias con mayor detalle.

---

##### Fundamento 1.3 Hacer preguntas

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar curiosidad y plantear preguntas sencillas sobre objetos y eventos de su entorno.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar curiosidad y una mayor capacidad para formular preguntas específicas y detalladas sobre objetos y eventos en su entorno.

---

##### Fundamento 1.4 Definir los problemas

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Identificar problemas durante el juego y las interacciones cotidianas y probar soluciones simples por sí solos o en colaboración con compañeros y adultos.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Identificar problemas durante el juego y las interacciones cotidianas y probar soluciones de varios pasos por su cuenta o en colaboración con compañeros y adultos.

---

**Fundamento 1.5 Realizar predicciones****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Hacer predicciones simples, dar razones simples para sus predicciones y, con el apoyo de un adulto, comprobar las predicciones a través de experiencias concretas.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Hacer predicciones más detalladas con base en las experiencias y observaciones anteriores, crear planes con el apoyo de un adulto para verificar las predicciones y demostrar una capacidad emergente para discutir por qué las predicciones fueron correctas o incorrectas.

---

**Fundamento 1.6 Planificar y realizar investigaciones****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Realizar experimentos o investigaciones sencillas, solos o en colaboración con compañeros y adultos, para poner a prueba sus ideas sobre sus observaciones.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Realizar experimentos o investigaciones más complejas, solos o en colaboración con compañeros y adultos, con mayor perseverancia. Utilizar las observaciones y los resultados de exploraciones anteriores para generar nuevas preguntas y probar su hipótesis.

---

**Fundamento 1.7 Usar herramientas****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Identificar y utilizar algunas observaciones y herramientas de medición, con el apoyo de un adulto.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Identificar y utilizar de forma más espontánea una mayor variedad de herramientas de observación y medición, con algo de apoyo de un adulto.

**Subcategoría — Documentación, análisis y comunicación**

---

**Fundamento 1.8 Documentar las observaciones y utilizar los modelos**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Anotar las observaciones o conclusiones con el apoyo de un adulto y utilizar representaciones simples, incluidos dibujos, modelos, movimiento, juegos de roles y otros métodos, para transmitir sus observaciones y comprensión de conceptos científicos.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Anotar las observaciones o conclusiones con mayor detalle con el apoyo de un adulto y utilizar representaciones más elaboradas, incluidos dibujos, modelos, cuadros, diagramas, movimientos, juegos de roles y otros métodos, para transmitir sus observaciones y comprensión de los conceptos científicos.

---

**Fundamento 1.9 Pensamiento matemático y análisis de datos**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Usar pensamiento matemático para analizar y cuantificar sus observaciones y responder preguntas que surjan en las actividades cotidianas, con el apoyo de un adulto.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Utilizar el pensamiento matemático con mayor precisión para analizar y cuantificar sus observaciones y responder preguntas que surjan en las actividades cotidianas, con un poco de apoyo de un adulto.

---

**Fundamento 1.10 Formular y comunicar explicaciones y soluciones**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Formular y comunicar explicaciones y soluciones simples durante el juego y las investigaciones colaborativas.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Formular y comunicar las explicaciones y soluciones más detalladas y precisas durante el juego y las investigaciones colaborativas.

## Categoría: 2.0 — Ciencia física

### Subcategoría — Propiedades y características de los objetos y materiales no vivos

---

#### Fundamento 2.1 Características de objetos y materiales

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Investigar y describir las características y propiedades físicas de objetos y materiales sólidos o no sólidos (por ejemplo, tamaño, peso, forma, color, textura, olor y sonido).

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Investigar y describir con mayor detalle las características y propiedades físicas de objetos y materiales sólidos, líquidos o gaseosos (por ejemplo, tamaño, peso, forma, color, textura, olor y sonido).

---

#### Fundamento 2.2 Ondas de luz y sonido

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Observar y explorar el sonido, la luz y las sombras usando sus sentidos y manipular objetos y materiales durante el juego y las investigaciones colaborativas.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Explorar y describir los cambios en las propiedades del sonido, la luz y las sombras manipulando diferentes objetos y materiales durante el juego y las investigaciones colaborativas.

### Subcategoría — Cambios en objetos y materiales no vivos

---

#### Fundamento 2.3 Explorar cambios en objetos y materiales

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Explorar y describir cambios en objetos y materiales usando sus sentidos (por ejemplo, cambios de color, forma, textura, temperatura) durante el juego y las investigaciones colaborativas.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Explorar, describir con mayor detalle y explicar cambios en objetos y materiales usando sus sentidos (por ejemplo, cambios de color, forma, textura, temperatura) durante el juego y las investigaciones colaborativas.

---

## Fundamento 2.4 Fuerza y movimiento

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Observar y describir la forma en que cambian la velocidad y dirección de los objetos y explorar el efecto de sus propias acciones (por ejemplo, empujar, tirar, rodar, dejar caer) al hacer que los objetos se muevan o se detengan durante el juego y las investigaciones colaborativas.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Hacer y probar predicciones sobre cómo los objetos cambian de dirección, velocidad o la distancia que recorren y, con base en sus observaciones, explicar por qué los objetos comienzan, se detienen o cambian de dirección o velocidad durante el juego y las investigaciones colaborativas.

---

## Fundamento 2.5 Energía

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar conciencia, con el apoyo de un adulto, de que los objetos (vivos y no vivos) necesitan fuentes de energía para funcionar.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar conciencia, con el apoyo de un adulto, de las diferentes fuentes de energía que los objetos (vivos y no vivos) necesitan y describir los cambios que observan como resultado de estas fuentes de energía.

## Categoría: 3.0 — Ciencias naturales

### Subcategoría — Propiedades y características de los seres vivos

---

## Fundamento 3.1 Características de los seres vivos

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Identificar y describir características de una variedad de animales y plantas, incluida la apariencia (interior y exterior) y el comportamiento, y demostrar una capacidad emergente para categorizarlos.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Identificar y describir características de una mayor variedad de animales y plantas y demostrar una mayor capacidad para categorizarlos.

---

**Fundamento 3.2 Procesos corporales**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Indicar conocimientos emergentes sobre procesos corporales (por ejemplo, comer, dormir, respirar, caminar) en humanos y otros animales.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Indicar un mayor conocimiento de los procesos corporales (por ejemplo, comer, dormir, respirar, caminar) en humanos y otros animales a través de observaciones y descripciones más detalladas.

---

**Fundamento 3.3 Seres vivos y no vivos**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Esperar que los objetos animados (personas y animales) inicien el movimiento por sí mismos y a tener diferentes interiores y procesos biológicos que les hacen comportarse de manera diferente a los demás objetos inanimados.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Indicar conocimiento de la diferencia entre seres vivos y no vivos y reconocer que solo los seres vivos (personas, animales, plantas) sufren cambios biológicos como crecimiento, enfermedad, curación y muerte.

---

**Fundamento 3.4 Caudal genético y rasgos**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Nombrar y describir las similitudes y diferencias que observan entre los animales adultos, incluidos los humanos, y sus crías.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Expresar su expectativa de que los animales y las plantas jóvenes reflejen características similares a las de los animales y plantas adultas del mismo tipo.

---

**Fundamento 3.5 Hábitats**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Identificar los hábitats de personas, animales y plantas familiares, y comunicar su comprensión de que los seres vivos tienen hábitats diferentes.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Reconocer que los seres vivos tienen diferentes hábitats adecuados a sus necesidades únicas.



## Subcategoría — Cambios en los seres vivos

---

### Fundamento 3.6 Crecimiento, cambio y ciclo de vida de los seres vivos

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Observar y explorar el crecimiento y los cambios en humanos, animales y plantas, y comunicar la comprensión que los seres vivos cambian con el tiempo en tamaño y otras capacidades a medida que crecen y envejecen.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Observar y explorar el crecimiento de humanos, animales y plantas, y comunicar una mayor comprensión que los seres vivos cambian a medida que crecen y envejecen. Describir las transformaciones relacionadas con el ciclo de vida de un individuo (por ejemplo, nacimiento, crecimiento, reproducción, muerte).

### Fundamento 3.7 Necesidades de los seres vivos

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Reconocer que los animales y las plantas requieren cuidado y mostrar una comprensión emergente de que la alimentación y el agua apoyan el crecimiento y la supervivencia de los humanos, los animales y las plantas.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Describir las necesidades de los seres humanos, animales y plantas para crecer y sobrevivir (por ejemplo, comida, agua, sueño, sol, refugio).

## Categoría: 4.0 — Ciencia de la Tierra y el Espacio

### Subcategoría — Propiedades y características de los materiales y objetos de la Tierra

---

### Fundamento 4.1 Características de los materiales de la Tierra

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Investigar y describir las características (por ejemplo, tamaño, peso, forma, color, textura) de materiales terrestres como arena, piedras, suelo, agua y aire.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Investigar y describir las características de los materiales terrestres y comparar y contrastar materiales en función de sus diferentes características (por ejemplo, tamaño, peso, forma, color, textura).

## Subcategoría — Cambios en la Tierra y el espacio

---

### Fundamento 4.2 Objetos naturales en el cielo

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Observar y describir objetos naturales en el cielo (sol, luna, estrellas y nubes).

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Observar y describir objetos naturales en el cielo y describir patrones de movimiento y cambios aparentes en el sol, la luna, las estrellas y las nubes.

---

### Fundamento 4.3 Clima

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Observar y describir los cambios en el clima. Observar los efectos del clima y los cambios estacionales en sus propias vidas y en las plantas y animales.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Observar y describir los cambios en el clima y brindar ejemplos de los efectos de los cambios en el clima y las estaciones en sus propias vidas y en las plantas y animales.

---

### Fundamento 4.4 La Tierra y la actividad humana

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Observar, con indicaciones y apoyo de un adulto, cómo las acciones humanas y el uso de los recursos impactan el medio ambiente y su comunidad, participar en actividades relacionadas con el cuidado del medio ambiente.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Investigar, con el apoyo de un adulto, cómo las acciones humanas y el uso de los recursos impactan el medio ambiente y su comunidad, discutir en términos simples cómo cuidar el medio ambiente y participar en actividades relacionadas con su cuidado.

## Categoría: 5.0 — Ingeniería, tecnología y aplicaciones de la ciencia

### Subcategoría — Diseño de ingeniería

---

#### Fundamento 5.1 Proceso de diseño de ingeniería

---

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Participar en colaboración con compañeros y adultos en el diseño de ingeniería identificando problemas en el juego y en las actividades cotidianas, planificar y crear soluciones simples a los problemas que identifican y, con el apoyo de un adulto, probar y perfeccionar sus soluciones.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Participar en colaboración con compañeros y adultos en el diseño de ingeniería identificando problemas en el juego y en las actividades cotidianas, planificar y crear soluciones más detalladas a los problemas que identifican, y probar y perfeccionar sus soluciones con menos apoyo de los adultos y durante períodos de tiempo más largos.

### Subcategoría — Diseño de ingeniería y sociedad

---

#### Fundamento 5.2 Soluciones de diseño y sociedad

---

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Observar y explorar, con el apoyo de un adulto, cómo las herramientas y las soluciones de diseño ayudan a abordar las necesidades y objetivos propios y de otras personas en la vida cotidiana.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Explorar con más detalle cómo las herramientas y las soluciones de diseño ayudan a abordar sus propias necesidades y las de otras personas y, con el apoyo de un adulto, desarrollar diferentes soluciones para abordar las necesidades de sus familias y comunidades.

#### Fundamento 5.3 Usar dispositivos digitales

---

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar una comprensión emergente de que diferentes herramientas y dispositivos digitales cumplen diferentes funciones (por ejemplo, tomar videos o fotografías) y usar herramientas digitales, con el apoyo de un adulto, para satisfacer sus necesidades y objetivos en situaciones cotidianas.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Reconocer una mayor diversidad de herramientas y dispositivos digitales y su función (por ejemplo, buscar información, aprender o practicar una nueva habilidad) y utilizarlos con menos apoyo de los adultos para satisfacer sus necesidades y objetivos en situaciones cotidianas.



## Desarrollo físico

### Categoría: 1.0 — Habilidades fundamentales del movimiento

#### Subcategoría — Equilibrio

##### Fundamento 1.1 Equilibrio al estar quieto

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Mantener el equilibrio al estar quieto; a veces se puede necesitar ayuda.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar mayor equilibrio y control cuando se queda quieto.

##### Fundamento 1.2 Equilibrio al estar en movimiento

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Mantener el equilibrio al estar en movimiento cuando se cambia de una posición a otra o cuando se cambia de dirección, aunque es posible que el equilibrio no sea completamente estable.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar un mayor control del equilibrio al moverse en diferentes direcciones y al pasar de un movimiento o una posición a otra.

#### Subcategoría — Habilidades locomotrices

##### Fundamento 1.3 Caminar con equilibrio

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Caminar con equilibrio, no siempre de forma estable. A veces, mueve los brazos opuestos a las piernas mientras camina (por ejemplo, dar un paso con el pie derecho, balancear el brazo izquierdo hacia adelante).

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Caminar con equilibrio y balancear los brazos opuestos a las piernas (por ejemplo, dar un paso con el pie derecho, balancear el brazo izquierdo hacia adelante). Mostrar un espacio más estrecho entre los pies al caminar.

##### Fundamento 1.4 Correr

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Correr dando zancadas cortas y levantando los pies del suelo durante un periodo corto. Puede haber dificultades para detenerse a tiempo. Mostrar un balanceo irregular del brazo y la pierna opuestos al correr.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Correr dando zancadas más largas y levantando cada pie del suelo durante un período más largo. Mostrar más control al dejar de correr. Balancear el brazo al dar un paso con la pierna opuesta de manera más constante.



---

**Fundamento 1.5 Saltar****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Saltar con los dos pies para alcanzar altura y distancia, lo que incluye saltar desde el suelo o al bajar desde una superficie elevada.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Saltar sobre dos pies para alcanzar altura y distancia con mayor capacidad, lo que incluye saltar desde el suelo o al descender desde una superficie elevada. Balancear los brazos para impulsarse al saltar.

---

**Fundamento 1.6 Habilidades locomotrices variadas****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar una variedad de habilidades locomotrices nuevas de una manera básica que se basan en (y van más allá de) caminar y correr, como saltar, galopar, deslizarse lateralmente, y brincar.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar una mayor capacidad para realizar habilidades locomotrices que se basan en (y van más allá de) caminar y correr, incluida la participación en saltos, galopes, saltitos, deslizamientos laterales y brincos.

---

**Subcategoría — Habilidades de manipulación**

---

**Fundamento 1.7 Habilidades de manipulación de motricidad gruesa****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Mostrar habilidades de manipulación de motricidad gruesa que impliquen el uso de brazos, manos y pies para interactuar con objetos.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Mostrar una mayor capacidad para realizar habilidades de manipulación de motricidad gruesa que implican el uso de brazos, manos y pies con mayor coordinación para interactuar con objetos.

---

**Fundamento 1.8 Habilidades de manipulación de motricidad fina****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Mostrar algunas habilidades de manipulación de motricidad fina que implican el uso de manos y dedos para interactuar con objetos utilizados en la vida diaria.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar mayores habilidades de manipulación de motricidad fina utilizando las manos y los dedos con mayor competencia y precisión para interactuar con objetos necesarios para la vida diaria.



---

### Fundamento 1.9 Preferencia de mano

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Tiende a mostrar preferencia por usar una mano más que la otra dentro de una misma tarea y, a veces, en varias tareas.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar una preferencia constante por usar una mano con más frecuencia que la otra dentro y entre diferentes tareas.

## Categoría: 2.0 — Desarrollo perceptual-motor y conceptos de movimiento

### Subcategoría — Conocimiento corporal

---

#### Fundamento 2.1 Conocimiento de las partes del cuerpo

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar conocimiento de los nombres de las partes básicas del cuerpo.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar conocimiento de más y mayor variedad de las partes del cuerpo.

### Subcategoría — Conocimiento espacial

---

#### Fundamento 2.2 Conocimiento de su ubicación espacial

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Utilizar su propio cuerpo como punto de referencia a la hora de localizar o relacionarse con otras personas u objetos de su entorno inmediato.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Utilizar su propio cuerpo, espacio general y el espacio de otras personas al localizar o relacionarse con otras personas u objetos en su entorno inmediato.

### Subcategoría — Conocimiento direccional

---

#### Fundamento 2.3 Comprensión direccional

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Distinguir la dirección de los movimientos hacia arriba, hacia abajo y hacia los lados del cuerpo.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Comprender y distinguir entre los lados del cuerpo (sin necesariamente entender la derecha e izquierda).



---

### Fundamento 2.4 **Movimiento direccional**

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Mover hacia adelante y hacia atrás o hacia arriba y hacia abajo fácilmente.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Cambiar de dirección, avanzando y retrocediendo, de lado a lado o arriba y abajo, rápidamente y con mayor precisión.

---

### Fundamento 2.5 **Ubicaciones de objetos**

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Mostrar la capacidad de colocar un objeto encima o debajo de algo con cierta precisión.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Mostrar la capacidad de colocar un objeto o su propio cuerpo delante, al lado o detrás de otra cosa con precisión.

## **Categoría: 3.0 — Juego físico activo**

### **Subcategoría — Participación activa**

---

#### **Fundamento 3.1 Actividad física**

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Iniciar o realizar actividades físicas sencillas durante un período de tiempo corto a moderado.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Iniciar actividades físicas más complejas durante un período de tiempo sostenido.

### **Subcategoría — Resistencia cardiovascular**

---

#### **Fundamento 3.2 Resistencia cardiovascular**

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Participar en frecuentes ráfagas de juego activo que implican una mayor actividad del corazón, los pulmones y el sistema vascular.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Participar en un juego activo sostenido de creciente intensidad que involucra el corazón, los pulmones y el sistema vascular.



## **Subcategoría — Fuerza muscular, resistencia muscular y flexibilidad**

---

### **Fundamento 3.3 Fuerza, resistencia y flexibilidad**

---

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Participar en actividades de juego activo que mejoren la fuerza muscular en todo el cuerpo, la resistencia muscular y la flexibilidad.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Participar en mayores actividades de juego activo que mejoren la fuerza muscular en todo el cuerpo, la resistencia muscular y la flexibilidad.



## Salud

### Categoría: 1.0 — Comprender la salud y el bienestar

#### Subcategoría — Concientización sobre el cuerpo y la salud

---

##### Fundamento 1.1 Identificar y nombrar partes del cuerpo

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Identificar y nombrar correctamente algunas partes externas del cuerpo (por ejemplo, codo, cabeza, partes íntimas del cuerpo) y algunas partes internas del cuerpo (por ejemplo, huesos, cerebro, corazón) y demostrar un conocimiento limitado de sus funciones.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Identificar y nombrar correctamente varias partes externas del cuerpo (por ejemplo, codo, cabeza, partes íntimas del cuerpo) y partes internas del cuerpo (por ejemplo, huesos, cerebro, corazón) y demostrar un conocimiento más detallado de sus funciones.

---

##### Fundamento 1.2 Comunicarse sobre las necesidades de atención médica

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Comunicar a un adulto, con distinto grado de especificidad y exactitud, sobre sentirse incómodo, no sentirse bien o sobre una necesidad médica especial.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Comunicar constantemente a un adulto si se siente incómodo, no se siente bien o si tiene una necesidad de salud especial y puede identificar una solución.

---

##### Fundamento 1.3 Comprender el papel de los proveedores de atención médica

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Comunicar su entendimiento básico de que los proveedores de atención médica mantienen a las personas sanas y las ayudan cuando no se encuentran bien.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Comunicar conocimientos más específicos sobre cómo los proveedores de atención médica mantienen a las personas sanas y las ayudan cuando no se encuentran bien.

## Subcategoría — Límites corporales y de seguridad

---

### Fundamento 1.4 Reconocer y comunicar los límites corporales

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Reconocer y comunicar, con el apoyo de un adulto, los límites corporales, incluidos el contacto físico deseado (por ejemplo, un abrazo de un compañero, chocar los cinco con un maestro) y el contacto físico no deseado (por ejemplo, golpear, empujar, contactos inapropiados). Una tendencia a seguir son las indicaciones de los adultos de confianza sobre los límites corporales.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar capacidad para reconocer y comunicar los límites corporales, incluidos el contacto físico deseado (por ejemplo, un abrazo de un compañero, chocar los cinco con un maestro) y el contacto físico no deseado (por ejemplo, golpear, empujar, contactos inapropiados). Seguir y utilizar de forma más coherente e independiente las orientaciones de los adultos de confianza sobre los límites corporales.

## Subcategoría — Nutrición

---

### Fundamento 1.5 Identificar alimentos

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Identificar algunos alimentos específicos.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Identificar una mayor variedad de alimentos y conocer algunos de los grupos de alimentos relacionados.

### Fundamento 1.6 Comunicar saciedad y hambre

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar una capacidad emergente para comunicar su propia saciedad y hambre a un adulto. Anticipar las rutinas a la hora de comer, pero mostrar una capacidad limitada para esperar la siguiente comida.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Comunicar de manera más coherente su saciedad y hambre a un adulto. Anticipar las rutinas a la hora de comer y esperar un poco más para comer.

---

## Fundamento 1.7 Comprender una variedad de alimentos

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar un entendimiento emergente de que comer una variedad de alimentos les ayuda a crecer y sentirse bien. Elegir alimentos familiares, incluidos alimentos de origen familiar y cultural, aunque ocasionalmente pueden estar dispuestos a probar alimentos nuevos.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar un entendimiento de que comer una variedad de alimentos ayuda al cuerpo a crecer y sentirse bien. Elegir entre una mayor variedad de alimentos a la hora de comer, incluidos alimentos familiares y culturales.

## Subcategoría — Actividad física

---

## Fundamento 1.8 Reconocer la respuesta del cuerpo a la actividad física

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Reconocer, con el apoyo de un adulto, la respuesta del cuerpo a la actividad física (por ejemplo, el corazón late rápido, sudar, necesitar agua) e indicar la necesidad de estar físicamente activo al aire libre o en interiores.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Reconocer, con un poco de apoyo o apoyo limitado de un adulto, la respuesta del cuerpo a la actividad física (por ejemplo, el corazón late rápido, se suda, se necesita agua) y demostrar una comprensión emergente de que estar activo es saludable. De manera más consistente y con menos apoyo de los adultos, indicar la necesidad de estar físicamente activos al aire libre o en el interior.

## Subcategoría — Dormir

---

## Fundamento 1.9 Reconocer e indicar cuando está cansado

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Reconocer, con el apoyo de un adulto, cuando están cansados y expresarlo con una variedad de comportamientos. Demostrar capacidad limitada para seguir rutinas de sueño de manera consistente.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Indicar cuándo están cansados con una variedad de comportamientos y demostrar una capacidad incipiente para comprender que el sueño y el descanso son parte de mantener sus cuerpos sanos. Seguir las rutinas de sueño y descanso de manera más consistente.

## Categoría: 2.0 — Hábitos de salud y seguridad

### Subcategoría — Higiene básica

---

#### Fundamento 2.1 Lavarse las manos

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar conocimiento de algunos pasos de la rutina de lavado de manos.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar conocimiento de la mayoría o todos los pasos de la rutina de lavado de manos.

#### Fundamento 2.2 Prevención de enfermedades infecciosas

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Practicar hábitos de salud que prevengan enfermedades infecciosas e infestaciones (por ejemplo, piojos) con indicaciones y ejemplos de adultos.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Practicar hábitos de salud que prevengan enfermedades infecciosas e infestaciones (por ejemplo, piojos) con indicaciones y ejemplos limitados de adultos.

### Subcategoría — Salud bucal

---

#### Fundamento 2.3 Cepillado de dientes

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar conocimiento y seguir algunos pasos de la rutina de cepillado de dientes con la supervisión e indicaciones de un adulto.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar conocimientos y seguir más pasos de la rutina de cepillado de dientes y demostrar conocimiento de cuándo se debe realizar el cepillado con supervisión e indicaciones limitadas de un adulto.

### Subcategoría — Seguridad solar

---

#### Fundamento 2.4 Practicar la seguridad solar

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Realizar algunas acciones de protección solar (por ejemplo, usar protector solar, beber agua) con el apoyo y la orientación de un adulto.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Tomar medidas seguras contra el sol (por ejemplo, usar protector solar, beber agua) con menos apoyo y orientación de adultos.

## Subcategoría — Prevención de lesiones

---

### Fundamento 2.5 Seguir las reglas de seguridad

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Seguir las reglas de seguridad en interiores y exteriores (es decir, cualquier regla que proteja a los niños de peligros, riesgos o lesiones) con el apoyo y las indicaciones de un adulto.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Seguir las reglas de seguridad en interiores y exteriores (es decir, toda regla que proteja a los niños de peligros, riesgos o lesiones) con menos apoyo y orientación de los adultos.

### Fundamento 2.6 Seguir rutinas de emergencia

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar capacidad para seguir rutinas de emergencia (por ejemplo, simulacros de incendio o terremoto) después de la instrucción y practicar con apoyo y orientación de un adulto.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar más capacidad independiente para seguir rutinas de emergencia (por ejemplo, simulacros de incendio, simulacro de terremoto) después de la instrucción y práctica con la guía de un adulto.

### Fundamento 2.7 Seguir las reglas de transporte y seguridad de los peatones

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Mostrar una capacidad incipiente para seguir las reglas de transporte y seguridad de los peatones con la instrucción y supervisión de un adulto (por ejemplo, mirar a ambos lados antes de cruzar la calle, ayudar a abrocharse las correas del arnés en una silla de automóvil).

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Mostrar más capacidad para cumplir y comprender las reglas de transporte y seguridad de los peatones con el apoyo y la supervisión de un adulto (por ejemplo, mirar a ambos lados antes de cruzar la calle, ayudar a abrochar las correas del arnés de una silla de automóvil).



## Historia — Ciencias sociales

### Categoría: 1.0 — Habilidades de indagación social

#### Subcategoría — Hacer preguntas y utilizar evidencia

##### Fundamento 1.1 Hacer observaciones y preguntas

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Prestar atención, hacer observaciones y preguntas a adultos y compañeros sobre el mundo social (personas, lugares, instituciones).

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Hacer observaciones más detalladas y preguntas más específicas a adultos y compañeros (por qué, cómo) sobre el mundo social (personas, lugares, instituciones).

##### Fundamento 1.2 Recopilación y uso de pruebas

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Recopilar información con el apoyo de un adulto a partir de recursos (como libros y otros medios) relacionados con cuestiones de interés sobre el mundo social (personas, lugares, instituciones).

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Recopilar información durante consultas extendidas, con el apoyo de un adulto, de más variedad de recursos (como libros informativos, revistas, medios y miembros de la comunidad) para generar respuestas relacionadas con preguntas de interés sobre el mundo social (personas, lugares, instituciones).

#### Subcategoría — Comunicar ideas sobre el mundo social

##### Fundamento 1.3 Crear representaciones

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Crear representaciones (por ejemplo, dibujos, modelos tridimensionales, acciones actuadas o historias) para mostrar comprensión en desarrollo del mundo social (personas, lugares, instituciones), con el apoyo de un adulto.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Crear representaciones más detalladas (por ejemplo, dibujos, modelos tridimensionales, acciones actuadas o historias) para profundizar y compartir su comprensión del mundo social (personas, lugares, instituciones), con el apoyo de un adulto.



## Categoría: 2.0 — Los sistemas sociales y yo

### Subcategoría — Identidad propia y sociedad

---

#### Fundamento 2.1 Identidad propia

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Mostrar conciencia de las características propias, como las identidades étnicas, raciales, lingüísticas, religiosas, de género y de capacidad.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Mostrar una más conciencia y comprensión de las características propias, como las identidades étnicas, raciales, lingüísticas, religiosas, de género y de capacidad.

---

#### Fundamento 2.2 Membresía en comunidades

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar conocimiento de las comunidades (por ejemplo, familia, grupo de compañeros) con quienes interactúan con frecuencia.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar conciencia de su membresía en diversas comunidades, como comunidades con las que interactúan ocasionalmente (por ejemplo, equipos deportivos, familiares extendidos, comunidades religiosas).

---

#### Fundamento 2.3 Conciencia de los roles sociales

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar conciencia de los roles sociales cotidianos familiares (por ejemplo, padre, hermano, maestro, médico).

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar conciencia de roles sociales más amplios más allá de los roles sociales cotidianos que normalmente encuentran.



## Subcategoría — Cultura, diferencias y diversidad

---

### Fundamento 2.4 Explorar comunidades culturales

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Explorar los grupos culturales (por ejemplo, raciales-étnicos, religiosos, lingüísticos, de capacidad) en los que participan y mostrar curiosidad sobre las prácticas de otras personas.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Explorar características, prácticas y tradiciones de grupos culturales (por ejemplo, raciales-étnicos, religiosos, lingüísticos, de capacidad) más allá de sus propias comunidades culturales, con el apoyo de un adulto.

### Fundamento 2.5 Explorar similitudes y diferencias

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Notar similitudes y diferencias en las personas y familias que conocen (por ejemplo, raza, etnia, idioma, expresión de género, estructuras familiares, capacidad).

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Identificar y nombrar similitudes y diferencias entre las personas y familias que conocen (por ejemplo, raza, etnia, idioma, expresión de género, estructuras familiares, capacidades), así como las personas a las que están expuestos a través de materiales de aprendizaje, medios e interacciones diarias, con indicaciones de un adulto.

## Categoría: 3.0 — Habilidades para la democracia y ser miembro de la comunidad (Cívica)

### Subcategoría — Justicia y respeto por otras personas

---

### Fundamento 3.1 Identificar e incluir miembros de grupos de compañeros

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Reconocer a los miembros de sus grupos de compañeros (por ejemplo, miembros de su salón de clases, equipo o grupo de actividades) e incluirlos en actividades de juego y aprendizaje.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Identificar a los miembros de sus grupos de compañeros (por ejemplo, miembros de su salón de clases, equipo o grupo de actividades) e incluirlos en juegos colaborativos y actividades de aprendizaje.





---

### Fundamento 3.2 **Mostrar atención y ofrecer ayuda**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Notar las necesidades de otras personas (por ejemplo, adultos, compañeros) y el espacio físico; muestra interés ofreciendo ayuda y contribuyendo.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Notar cada vez más las necesidades individuales y grupales. Muestra interés por los demás (por ejemplo, adultos, compañeros) y por el espacio físico a través de acciones como ofrecer ayuda, contribuir, defender y liderar.

---

### Fundamento 3.3 **Comprender las diferentes necesidades y la justicia**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Observar y comunicar que sus compañeros tienen diferentes necesidades ofreciendo diferentes recursos y realizando distintas acciones. (Aun así, pueden sentirse frustrados por las diferencias en la distribución de materiales u oportunidades).

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar comprensión de que los compañeros tienen necesidades diferentes trabajando para apoyar reglas y prácticas que permitan satisfacer las necesidades de los demás. (Aun así, todavía pueden sentirse frustrados por las diferencias en la distribución de materiales u oportunidades).

### **Subcategoría — Normas y prácticas comunitarias**

---

### Fundamento 3.4 **Contribuir al grupo**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Contribuir a **esfuerzos del grupo** junto a adultos y compañeros.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Contribuir con ideas, trabajar en esfuerzos del grupo y mostrar conciencia de su contribución individual a proyectos grupales colectivos junto con adultos y compañeros.

---

### Fundamento 3.5 **Seguir las reglas y normas de la comunidad**

#### **Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Reconocer reglas y normas de la comunidad y, con el apoyo de un adulto, seguirlas mientras aprende a coordinar los intereses personales con los de los demás.

#### **Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Reconocer reglas y normas y seguir las reglas de la comunidad con menos recordatorios de adultos. Hacer cumplir las reglas y normas de la comunidad con sus compañeros.



## Subcategoría — Resolución colaborativa de problemas

---

### Fundamento 3.6 Toma de decisiones en grupo

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Participar en la toma de decisiones grupales (por ejemplo, votaciones, reuniones grupales, tiempo en círculo) sobre las elecciones cotidianas que afectan al grupo, con el apoyo de un adulto.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Participar en la toma de decisiones grupales (por ejemplo, votaciones, reuniones grupales, tiempo en círculo) con el apoyo de un adulto. Expresar ideas de acuerdo y desacuerdo durante las prácticas de toma de decisiones.

### Fundamento 3.7 Resolución colectiva de problemas

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Participar en la resolución de problemas con compañeros (por ejemplo, resolución de conflictos interpersonales). Utilizar negociaciones simples o buscar la intervención de un adulto como estrategia.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Resolver problemas con compañeros mediante estrategias, como la negociación y el compromiso. Intervenir en nombre de los demás durante la resolución de problemas.

### Fundamento 3.8 Desarrollar soluciones y tomar medidas

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Ofrecer ideas sencillas para abordar problemas y cuestiones que afectan a su grupo, escuela o comunidad en general, con el apoyo de un adulto.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Desarrollar soluciones y tomar medidas, a menudo con la intervención de otros, para abordar problemas y cuestiones en su grupo, escuela o comunidad en general, con el apoyo de un adulto.

## Categoría: 4.0 — Tiempo, continuidad y cambio

### Subcategoría — Comprensión del tiempo

---

### Fundamento 4.1 Usar palabras de orden temporal

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Usar palabras o frases secuenciales, como “antes” y “después”, para describir el orden temporal de los eventos personales cotidianos.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Indicar el orden del tiempo cada vez con mayor exactitud y sofisticación. Usa palabras como “antes”, “después”, “entonces”, “después”, “ayer” y “mañana”.



## Subcategoría — Historia personal

---

### Fundamento 4.2 Describir el cambio a lo largo del tiempo

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Identificar cambios en sí mismos a lo largo del tiempo, con algo de apoyo de un adulto, al recordar eventos de sus primeros años de vida (por ejemplo, “Cuando era un bebé...”).

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Identificar y describir los cambios a lo largo del tiempo en ellos mismos, su familia y su comunidad, y compartir historias más detalladas sobre experiencias recientes.

## Subcategoría — Cambios históricos en las personas y el mundo

---

### Fundamento 4.3 Recordar acontecimientos pasados

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Recordar fácilmente experiencias pasadas y disfrutar escuchando historias sobre el pasado, pero requiere ayuda de un adulto para distinguir cuándo ocurrieron eventos pasados entre sí y conectarlos con la experiencia actual.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Mostrar una mayor capacidad para relacionar eventos pasados con otros eventos pasados y experiencias actuales, pero ocasionalmente depende del apoyo de un adulto.

## Categoría: 5.0 — Sentido de lugar y entorno

### Subcategoría — Recorrido por lugares familiares

---

### Fundamento 5.1 Identificar características de ubicaciones

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Identificar las características de lugares familiares, como el hogar y la escuela, y describir los objetos y actividades asociados con cada uno.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Identificar las características de su comunidad y región, incluidas las características geográficas, el clima y las actividades comunes.



---

## Fundamento 5.2 Comunicar ubicaciones y direcciones

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Comunicar ubicaciones y direcciones (por ejemplo, dentro, debajo y sobre, arriba y abajo, dentro y fuera) al describir lugares y ubicaciones cercanas.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Comunicar una mayor diversidad de direcciones a otros (por ejemplo, cerca y lejos, al lado, junto a y entre, delante y detrás), incluidos lugares específicos y ubicaciones que están más lejos.

---

## Subcategoría — Representaciones del espacio físico

---

### Fundamento 5.3 Comprender el espacio físico mediante dibujos, materiales de construcción y mapas

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar una comprensión emergente de que los dibujos, globos terráqueos, materiales de construcción y mapas pueden representar el mundo físico, pero no interpretar correctamente los símbolos de los mapas de manera imprecisa.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Crear sus propios dibujos, mapas y modelos; usar globos terráqueos, mapas y símbolos de mapas y usar mapas para resolver problemas básicos (por ejemplo, localizar objetos) con mayor habilidad, con el apoyo de un adulto.

---

## Subcategoría — Cuidar el mundo natural y construido

---

### Fundamento 5.4 Cuidar el mundo

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Mostrar interés en el mundo natural y construido, incluidos los animales, las plantas y el entorno construido, especialmente cuando lo experimentan directamente. Con el apoyo de un adulto, desarrollar la comprensión de la interacción entre los humanos y el medio ambiente, incluido el cuidado del mundo natural (por ejemplo, no contaminar un lago).

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Mostrar interés por el mundo natural y construido tanto dentro como fuera de la experiencia directa. Comprender los impactos positivos y negativos de la interacción humana con el mundo natural. Con el apoyo de un adulto, desarrollar acciones para cuidar el mundo natural y a los seres humanos impactados por desastres naturales (por ejemplo, incendios forestales).



## Categoría: 6.0 — Sistemas económicos

### Subcategoría — Necesidades de la comunidad

#### Fundamento 6.1 Satisfacer las necesidades de la comunidad

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Reconocer que los miembros de la comunidad tienen necesidades básicas (por ejemplo, refugio, comida) y que existen diferentes maneras de satisfacer esas necesidades.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Reconocer que los miembros de la comunidad tienen necesidades básicas (por ejemplo, refugio, comida) y demostrar una capacidad emergente para identificar personas y lugares dentro de la comunidad que ayudan a los miembros de la comunidad a satisfacer sus necesidades.

#### Fundamento 6.2 Conciencia de las personas en el trabajo

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Entender que las personas realizan diferentes tipos de trabajo, tanto dentro como fuera del hogar.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Explorar, con el apoyo de un adulto, una gama más amplia de trabajos que las personas realizan tanto dentro como fuera del hogar. Comprender cómo los diferentes tipos de trabajo ayudan a las comunidades a satisfacer sus necesidades.

### Subcategoría — Intercambio

#### Fundamento 6.3 Comprender el intercambio

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Reconocer el uso de diferentes formas de intercambio, incluido el comercio y el uso de dinero para comprar y vender.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Comprender conceptos de intercambio más complejos, como elegir un artículo en lugar de otro (costo de oportunidad), acceso o cantidades limitados de un recurso (oferta y demanda) y el intercambio de dinero para comprar y vender bienes y servicios.

## Artes visuales y escénicas

### Categoría: 1.0 — Artes Visuales

#### Subcategoría — Observar, responder o participar en arte visual

---

##### Fundamento 1.1 Asistir y participar en las artes visuales

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Prestar atención e interactuar con diferentes estilos y formas de artes visuales (como pinturas, esculturas y collages), algunos de los cuales son familiares o reflejan experiencias culturales del hogar y la comunidad y otros son nuevos.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar mayor atención y participación con una variedad de estilos y formas de artes visuales (como pinturas, esculturas y collages), algunos de los cuales son familiares o reflejan experiencias culturales del hogar y la comunidad y otros son nuevos.

---

##### Fundamento 1.2 Comunicarse sobre formas y elementos artísticos

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Observar y comunicar sobre algunos objetos, formas o representaciones que aparecen en el arte.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Observar y comunicar sobre elementos específicos que aparecen en el arte (como color, línea, textura o perspectiva), y describir cómo se colocan los objetos, formas o representaciones en la obra de arte.

#### Subcategoría — Desarrollar habilidades en artes visuales

---

##### Fundamento 1.3 Dibujar o pintar líneas y curvas

###### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Utilizar marcas y líneas rectas y curvas, círculos y otras formas para crear dibujos o pinturas que sugieran personas, animales u otros objetos.

###### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Utilizar marcas y líneas rectas y curvas, círculos y otras formas con mayor precisión y detalle para crear dibujos o pinturas de personas, animales u otros objetos que sean en su mayoría reconocibles.

---

**Fundamento 1.4 Trabajar con masa o arcilla****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Hacer bolas y espirales de forma algo regular con plastilina o arcilla usando sus manos o herramientas simples.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Hacer formas representativas que sean reconocibles en su mayoría con plastilina o arcilla usando sus manos o herramientas simples.

---

**Fundamento 1.5 Usar materiales de artes visuales****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Utilizar una variedad de materiales para crear arte bidimensional (como dibujos o pinturas) y arte tridimensional (como collages o esculturas).

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Utilizar una variedad de materiales de manera más intencional para crear arte bidimensional (como dibujos o pinturas) y arte tridimensional (como collages o esculturas) que es más detallado.

---

**Fundamento 1.6 Comunicar términos de artes visuales****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Reconocer y nombrar algunos materiales y herramientas utilizados en las artes visuales.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Reconocer y nombrar con mayor precisión una mayor variedad de materiales y herramientas utilizados para las artes visuales.

---

**Fundamento 1.7 Demostrar el control motor****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar cierto control motor al trabajar con herramientas de artes visuales.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar coordinación y mayor control motor al trabajar con herramientas de artes visuales.

---

**Fundamento 1.8 Mezclar y combinar colores****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Experimentar mezclando colores y observar diferentes colores y tonos.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Mezclar y combinar colores intencionalmente para lograr diferentes colores y tonos.

## Subcategoría — Crear, inventar o expresar a través del arte visual

---

### Fundamento 1.9 Crear representaciones bidimensionales y tridimensionales

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Crear piezas de arte visual bidimensionales y tridimensionales destinadas a representar objetos, figuras, personas o experiencias.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Crear piezas de arte visual bidimensionales y tridimensionales que a menudo incluyen una combinación de objetos, figuras y personas para ilustrar una historia o escena, a veces nombrando las obras de arte.

### Fundamento 1.10 Intensidad y estado de ánimo

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Utilizar cierta intensidad de marcas y colores para expresar un sentimiento o estado de ánimo.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Utilizar la intensidad de las marcas y los colores con mayor frecuencia para expresar un sentimiento o estado de ánimo y explicar su elección.

## Categoría: 2.0 — Música

### Subcategoría — Observar, responder o participar en la música

---

#### Fundamento 2.1 Asistir y participar en la música

---

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Prestar atención e interactuar con diferentes sonidos, vibraciones, ritmos e instrumentos, algunos de los cuales les resultan familiares o reflejan experiencias culturales del hogar y la comunidad y algunos de los cuales son nuevos.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar mayor atención y participación con una variedad más amplia de sonidos, vibraciones, ritmos e instrumentos, algunos de los cuales son familiares o reflejan experiencias culturales del hogar y la comunidad y algunos de los cuales son nuevos.



---

## Fundamento 2.2 Responder a la música con movimientos corporales

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Utilizar el movimiento corporal para responder a la música solos o con otros.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Utilizar movimientos corporales que responden más estrechamente al ritmo, la dinámica (fuertes y suaves), y el tempo (velocidad) de la música solos o con otros.

---

## Subcategoría — Desarrollar habilidades musicales

---

## Fundamento 2.3 Reconocer sonidos y vibraciones

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Observar y comunicar las diferencias entre algunos sonidos y vibraciones vocales, instrumentales y ambientales.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Observar y comunicar las diferencias entre una gama más amplia de sonidos y vibraciones vocales, instrumentales y ambientales con mayor precisión.

---

## Fundamento 2.4 Explorar la expresión vocal y los instrumentos

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Explorar vocalmente y con instrumentos; cantar patrones, cánticos y partes de canciones solos o con otros.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Expandir la exploración vocal e instrumental; cantar patrones, cánticos y canciones completas solos o con otras personas en diferentes tonos (altos y bajos), dinámica (fuertes y suaves), estados de ánimo e intensidades.

---

## Fundamento 2.5 Explorar el ritmo y la conciencia rítmica

---

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Tocar tiempos y ritmos con las manos, los pies y los instrumentos u otras herramientas de percusión.

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Expandir la complejidad y precisión al tocar varios ritmos con las manos, los pies y los instrumentos u otras herramientas de percusión.

---

## Fundamento 2.6 Comunicar términos musicales

### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Reconocer y nombrar términos y elementos básicos relacionados con la música, como los nombres de algunos instrumentos o algunos términos básicos que describen el tempo (velocidad) o la dinámica (fuertes y suaves).

### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Reconocer y nombrar una gama más amplia de instrumentos y cualidades específicas de la música, como el tono (alto o bajo), el estado de ánimo, el tempo (velocidad) y la dinámica (fuertes y suaves).

---

## Subcategoría — Crear, inventar o expresarse a través de la música

---

### Fundamento 2.7 Producir o improvisar melodías y ritmos

#### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Usar habilidades vocales, instrumentos y otras herramientas para producir melodías cortas, cánticos o canciones usando ritmos y tonos simples, solos o con otros.

#### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Usar habilidades vocales, instrumentos y otras herramientas para producir o improvisar melodías, cánticos o canciones usando ritmos y tonos más complejos, solos o con otros.

---

## Categoría: 3.0 — Artes dramáticas

---

### Subcategoría — Observar, responder o participar en artes dramáticas

---

#### Fundamento 3.1 Participar en artes dramáticas

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Participar en juegos imaginarios solos o con otros, representando guiones, algunos de los cuales son familiares o reflejan experiencias culturales del hogar y la comunidad y otros son nuevos.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Participar en escenarios de juego de simulación amplios y flexibles, solos o con otros, representando guiones, algunos de los cuales son familiares o reflejan experiencias culturales del hogar y la comunidad y otros son nuevos.

---

### Fundamento 3.2 Comprender la trama

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Demostrar conocimiento de la trama simple de un *drama participativo*.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar conocimiento de la trama ampliada y el conflicto de un drama participativo.

---

### Subcategoría — Desarrollar habilidades en artes dramáticas

---

### Fundamento 3.3 Mostrar emociones

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Utilizar gestos, expresiones y movimientos para mostrar diferentes emociones intencionalmente.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Utilizar gestos, expresiones y movimientos para mostrar una gama más amplia de emociones intencionalmente.

---

### Fundamento 3.4 Representar indicaciones o guiones

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Participar en la representación de indicaciones o guiones simples por sí mismos o con otros (por ejemplo, siguiendo instrucciones o turnándose).

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Participar en la representación de indicaciones o guiones más largos o detallados por sí mismos o con otros (por ejemplo, siguiendo instrucciones o turnándose).

---

### Fundamento 3.5 Participar en juegos de roles

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Participar en juegos de roles (representando a una persona, animal o personaje) utilizando una gama limitada de voces, movimientos y gestos.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Participar en juegos de roles (representando a una persona, animal o personaje) utilizando una gama más amplia de voces, movimientos y gestos.

---

### Fundamento 3.6 Proyección vocal

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Proyectar su voz con cierta claridad utilizando algunas dinámicas (fuertes y suaves).

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Proyectar su voz con mayor claridad utilizando una variedad de dinámicas (fuertes y suaves).

---

**Fundamento 3.7 Comunicar términos de artes dramáticas**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Comprender y comunicar términos y elementos básicos relacionados con las artes dramáticas.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar una comprensión más amplia de los términos y elementos relacionados con las artes dramáticas y una mayor habilidad para comunicar los términos.

---

**Subcategoría — Crear, inventar o expresar a través de las artes dramáticas**

---

**Fundamento 3.8 Usar accesorios o disfraces**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Agregar accesorios o disfraces para mejorar la dramatización de historias familiares y juegos de fantasía solos o con otros.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Utilizar intencionalmente una variedad de accesorios, disfraces o escenarios para mejorar la dramatización de historias familiares y juegos de fantasía solos o con otros.

---

**Fundamento 3.9 Crear guiones**

---

**Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Crear nuevos guiones, reinventar o embellecer historias existentes y las actúan solos o con otros, con o sin el apoyo de un adulto.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Crear intencionalmente guiones e historias más largos y detallados, los representan solos o con otros, con o sin el apoyo de un adulto.

## Categoría: 4.0 — Danza

### Subcategoría — Observar, responder o participar en una danza

#### Fundamento 4.1 Asistir y participar en la danza

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Prestar atención o participar en diferentes movimientos, gestos y expresiones, algunos de los cuales son familiares o reflejan experiencias culturales del hogar y la comunidad y algunos de los cuales son nuevos.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar mayor atención o participación con una variedad de movimientos, gestos y expresiones, algunos de los cuales son familiares o reflejan experiencias culturales del hogar y la comunidad y algunos de los cuales son nuevos.

### Subcategoría — Desarrollar habilidades en la danza

#### Fundamento 4.2 Conciencia espacial y coordinación

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Demostrar conciencia de sí mismos y de los demás al bailar o al moverse en el espacio.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Demostrar mayor conciencia de sí mismos y de los demás y la coordinación del movimiento en la danza o cuando se mueven en el espacio.

#### Fundamento 4.3 Responder al ritmo

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Responder al tempo (velocidad) y sincronización a través del movimiento.

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Responder al tempo (velocidad) y sincronización a través del movimiento con mayor precisión y habilidad.

#### Fundamento 4.4 Aprender habilidades básicas de danza

##### Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)

Responder a las instrucciones de una habilidad a la vez en movimiento (como saltar o caer).

##### Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)

Responder a las instrucciones de más de una habilidad a la vez en movimiento (como girar, saltar y volver a girar).

---

**Fundamento 4.5 Comunicar términos de danza****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Comprender y comunicar términos y elementos básicos relacionados con la danza.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Demostrar una comprensión más amplia de los términos y elementos relacionados con la danza (como pasos, tempo [velocidad] o tipos de danzas) y una mayor capacidad para comunicar los términos.

---

**Subcategoría — Crear, inventar o expresarse a través de la danza**

---

**Fundamento 4.6 Representación a través de la danza****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Utilizar música y patrones de movimiento para actuar y dramatizar.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Utilizar música y patrones de movimiento para representar y dramatizar con mayor habilidad.

---

**Fundamento 4.7 Inventar e improvisar la danza****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Inventar movimientos de danza o improvisar danzas por sí mismos o con otros.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Inventar y recrear movimientos de danza o improvisar danzas por sí mismos o con otros. Suelen iniciar una secuencia de movimientos o pasos.

---

**Fundamento 4.8 Comunicar sentimientos a través de la danza****Edades tempranas (entre 3 y 4 años y medio)**

Comunicar sentimientos simples de forma espontánea e intencionada a través de la danza y el movimiento, solos o con otros.

**Edades posteriores (entre 4 y 5 años y medio)**

Comunicar sentimientos más complejos de forma espontánea e intencionada a través de la danza y el movimiento, solos o con otros.