

加州学前/过渡幼儿园

# 学习基础

## 概述



普及學前教育



适合中心式、家庭式和过渡  
幼儿园环境中的  
三岁至五岁半儿童

# 目录

<b>学习方法</b>	<b>4</b>
分支：1.0 - 学习动机	4
分支：2.0 - 执行功能	5
分支：3.0 - 目标导向学习	6
<b>社交情感发展</b>	<b>8</b>
分支：1.0 - 自我	8
分支：2.0 - 与成人的互动和关系	10
分支：3.0 - 与同伴的互动和关系	11
<b>基础语言发展</b>	<b>13</b>
分支：1.0 - 听说能力	13
分支：2.0 - 基础读写技能	15
分支：3.0 - 阅读	17
分支：4.0 - 书写	18
<b>英语语言发展</b>	<b>20</b>
分支：1.0 - 听说能力	20
分支：2.0 - 基础读写技能	23
分支：3.0 - 阅读	25
分支：4.0 - 书写	26
<b>数学</b>	<b>28</b>
分支：1.0 - 数数和基数	28
分支：2.0 - 运算和代数思维	29
分支：3.0 - 测量和数据	31
分支：4.0 - 几何与空间思维	32
<b>科学</b>	<b>35</b>
分支：1.0 - 科学与工程学实践	35
分支：2.0 - 物理科学	38
分支：3.0 - 生命科学	39
分支：4.0 - 地球与太空科学	41
分支：5.0 - 工程、科技和科学的应用	43

<b>身体发展</b>	<b>44</b>
分支：1.0 - 基本运动技能	44
分支：2.0 - 感知运动技能和动作概念	46
分支：3.0 - 活跃的身体游戏	47
<b>健康</b>	<b>49</b>
分支：1.0 - 了解身心健康	49
分支：2.0 - 健康与安全习惯	52
<b>历史 - 社会科学</b>	<b>54</b>
分支：1.0 - 社会探究技能	54
分支：2.0 - 自我与社会系统	55
分支：3.0 - 民主与作为社区成员的技能（公民教育）	56
分支：4.0 - 时间、连续性和变化	58
分支：5.0 - 地方和环境感	59
分支：6.0 - 经济系统	61
<b>视觉和表演艺术</b>	<b>62</b>
分支：1.0 - 视觉艺术	62
分支：2.0 - 音乐	64
分支：3.0 - 戏剧	66
分支：4.0 - 舞蹈	69

有关基础的更多信息以及儿童如何展示基础中的技能和行为的规范，请参阅完整版的加州学前/过渡幼儿园学习基础。

本文件为《学前/过渡幼儿园学习基础》的翻译版本。除“英语语言发展”外，其他所有领域及子领域中的范例翻译可能无法完全准确反映英语以外的语言发展。在“英语语言发展”子领域中，儿童语言范例反映的是儿童学习英语时所说内容的翻译。该翻译版本可能无法完整表达英语语言发展的所有方面。

# 学习方法

## 分支：1.0 - 学习动机

### 子分支 - 好奇心和兴趣

---

#### 基础 1.1 好奇心和兴趣

---

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

对周围环境中一些熟悉的和新奇的物体、人和活动表现出兴趣。透过感官探索、描述观察结果和提出简单的问题来寻求信息。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

透过更广泛地运用感官进行探索、更详细地描述观察结果和提出更详细的问题，对更广泛的、熟悉的和新奇的物体、人和活动表示兴趣。

### 子分支 - 主动性

---

#### 基础 1.2 主动性

---

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

透过启动活动（如简单的游戏场景）、发起社交互动（如帮助他人）和寻求问题的解决方法来展现主动性。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

透过启动活动（如详细和更复杂的游戏场景）、更频繁地发起社交互动（如帮助他人）和更坚持不懈地寻求问题的解决方法来展现主动性。

### 子分支 - 参与度

---

#### 基础 1.3 参与度

---

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成年人的支持下，透过短时间集中精力和注意力来积极参与活动。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人给予少量支持的情况下，透过长时间集中精力和注意力来积极参与活动。

## 子分支 - 坚持性

---

### 基础 1.4 克服困难，坚持不懈

---

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持下，参与某项活动时，尽管遇到挫折或感到无聊，仍能表现出坚持不懈的精神。在成人的支持下，努力应对出现的情绪（如沮丧、悲伤、愤怒、兴奋等），尽管可能过不了多久就会转向另一项活动。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在参与某项活动时，尽管遇到挫折或感到无聊，但仍能长时间坚持。能更稳定地应对出现的情绪（如沮丧、愤怒、悲伤、兴奋），并能在成人支持较少的情况下继续参与某项活动。

## 分支：2.0 - 执行功能

### 子分支 - 工作记忆

---

#### 基础 2.1 工作记忆

---

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持下，在短时间内将大约一到两条信息牢记于心，并在执行任务和进行游戏时利用这些信息指导自己的行为。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人支持较少的情况下，在长时间内将大约两到三条信息牢记于心，并在执行多步骤任务和进行更复杂的游戏时利用这些信息指导自己的行为。

### 子分支 - 抑制控制

---

#### 基础 2.2 管理冲动行为

---

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持下，展现出管理习惯性反应（在特定环境下无用的习惯）、冲动行为（一时兴起的行为）和延迟满足（抵制实时奖励的诱惑）的新能力。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人支持较少的情况下，管理习惯性反应（在特定情况下无用的习惯）、冲动行为（一时兴起的行为）和延迟满足（抵制实时奖励的诱惑）。

## 基础 2.3 管理注意力和干扰

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在独立或小组活动中，表现出忽略干扰和打断的新兴能力；但在被干扰和打断时，往往需要成人的支持来管理注意力。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人支持较少的情况下，在独立或小组活动中，表现出忽略干扰和打断的新兴能力。

## 子分支 - 灵活性

## 基础 2.4 灵活性

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持下，展现转变行为和以新方式思考事物的新兴能力。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人支持较少情况下，更加一致地改变行为，并以新的方式思考事物。

## 分支：3.0 - 目标导向学习

## 子分支 - 解决问题

## 基础 3.1 规划

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持下，表现出制订和执行简单目标（如一至两步的计划和目标）的新兴能力。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人较少支持的情况下，表现出制订和执行较复杂计划的能力（如两至三步的计划和目标）。

## 基础 3.2 反思与分析

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持下，尝试透过反思和分析他们目前的方法来调整解决问题的方法或策略。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人较少支持的情况下，尝试透过反思和分析他们目前的方法来调整解决问题的方法或策略。

## 子分支 - 合作努力

---

### 基础 3.3 共同解决问题

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在游戏和学习活动中与同伴合作解决问题，有时时间短，有时时间长。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在游戏和学习活动中，参与扩展协作解决问题。与同伴交流如何解决问题，并在需要时帮助同伴。

### 基础 3.4 理解他人

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成人的支持下，注意到他人有不同的方式和喜好，尽管他们往往难以接受他人的方式或喜好。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

表现出理解并解释他人可以有不同的方式和喜好，并在成人支持较少的情况下，更持续一致地接受他人的方式和喜好。

## 社交情感发展

### 分支：1.0 - 自我

#### 子分支 - 自我意识

##### 基础 1.1 自我认同

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

注意并沟通与特定身份（如性别、种族、族裔）有关的身体特征。对特定活动开始表现出自己的偏好（如玩什么、如何穿着）。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

表达自己的个人身份（如性别、种族或族裔），包括对自己身份的自豪感，并表达自己偏好的外表或活动（如分享家人的做法或自己的偏好）。

##### 基础 1.2 对自己能力的信心

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

正面地描述他们的能力并乐于展示这些能力。表达希望得到熟悉的成人（包括老师）的正面评价。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

表达对自己能力的信心，描述自己的长处，包括提及过去的的能力。继续关注同伴和熟悉的成人（包括老师）对自己的看法。

#### 子分支 - 情感知识

##### 基础 1.3 理解自己和他人的情感

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

识别基本情感（如高兴、悲伤、惊讶），辨别自己和他人的情感表达。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

识别基本和复杂的情感（如尴尬、骄傲），辨别自己和他人的情感表达。更加了解自己与他人表达情感的不同方式及相关行为。

## 子分支 - 调节情感和行为

---

### 基础 1.4 调节情感、行为和压力

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成人的支持下，努力调节自己的情感和  
行为并应对压力。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成人的一些支持下，调节情感和行  
为，并运用策略应对压力引起的情感和  
行为。

### 基础 1.5 处理例行活动和过渡

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成人的支持下，处理例行活动以及不  
同环境（如从家里到托儿所）或不同活  
动（如从游戏时间到讲故事时间）之间  
的过渡。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在一些成人的支持下，预测例行活动并  
处理不同环境（如从家里到学校）或活  
动（如从点心时间到小组活动）之间的过  
渡。

## 子分支 - 社会意识

---

### 基础 1.6 意识到人与人之间的异同

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

表现出对人与人之间的相似和不同之处  
的意识和兴趣。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

对比自己与他人，根据感知到的异同表  
达对自己和他人的看法。

### 基础 1.7 理解他人的想法、行为和经历

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

发展理解他人有独特的想法、行为和经  
历。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

展现开始理解人们行为的精神和心理原  
因以及这些原因如何促使人们之间的行  
为或举止差异。



## 基础 1.8 同理心和关爱

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

透过分享他人的情感经历和关心他人在困境中的需求来展现同理心。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

回应他人的痛苦和需求，透过安抚和帮助他人给予同情的关爱和协助，但偶尔也需要成年人的支持来提供协助。

## 分支：2.0 - 与成人的互动和关系

### 子分支 - 与成人的互动

#### 基础 2.1 与成人互惠的互动

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

积极地与熟悉的成人互动，尤其是在熟悉的环境中。逐渐表现出主动地与熟悉的成人进行社交互动的能力。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

更主动地与熟悉的成人进行更多的互惠互动（例如，主动交谈、建议共同活动或请求帮助）。

### 子分支 - 依恋

#### 基础 2.2 寻求安全感和支持

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

从依恋对象（儿童生活中作为照顾者的成人，可能包括老师）那里寻求安全感和支持（例如帮助或安慰），以满足自己的需要，尤其是面临困难的时候。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

预测何时需要支持，更主动地向依恋对象（儿童生活中作为照顾者的成人，可能包括老师）寻求支持（如帮助或安慰），以满足自己的需要，尤其是面临困难的时候。

## 基础 2.3 应对离别

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

应对与依恋对象的离别和分开（例如，送到学前班或家庭托儿所），但偶尔某天需要额外的帮助，以应对与依恋对象分离时的痛苦。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

应对与依恋对象的离别和分开，与依恋对象分离时，只需极少的帮助或不需要任何帮助就能处理自己的痛苦。

## 子分支 - 与成人的关系

### 基础 2.4 与成人的关系

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

帮助与依恋对象（儿童生活中作为照顾者的成人，包括老师）和熟悉的成人保持积极的关系。逐渐意识到成人的感受、喜好和福祉。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

帮助与依恋对象（儿童生活中作为照顾者的成人，包括老师）和熟悉的成人建立积极的相互关系和合作。对成人的感受、喜好和福祉表现出兴趣。

## 分支：3.0 - 与同伴的互动和关系

### 子分支 - 与同伴互动

#### 基础 3.1 与同伴互动和合作

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持下，在共同活动中与同伴互动，偶尔与同伴合作。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在日常学习和游戏活动中，更积极、更有意图地与同伴互动和合作。

---

## 基础 3.2 解决与同伴的冲突

---

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

寻求成人的帮助来解决同伴间的冲突或分歧。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

与同伴协商，多沟通来解决冲突。寻求成人的帮助，以了解同伴的需求或解决冲突。

---

## 子分支 - 公平的社交互动

---

## 基础 3.3 公正和尊重

---

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

表现出理解分享和公正对待与自己相似或不同的人，但需要成年人的提示才能分享。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成人提示较少的情况下，能持续与他人分享，并以公正和尊重的态度对待他人，包括指出游戏和日常活动中的不公正之处。

---

## 子分支 - 与同伴建立关系

---

## 基础 3.4 发展友谊

---

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

选择与他们认定为朋友的一两个特别的同伴一起玩。与其他孩子相比，与朋友一起玩更复杂的游戏。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

发展更加互惠、专一和持久的友谊。致力于加强合作和解决问题。



## 基础语言发展

这是语言和读写发展领域的两个子领域之一。

### 分支：1.0 - 听说能力

#### 子分支 - 词汇

---

##### 基础 1.1 理解和使用词汇

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

理解并使用词汇来描述日常生活中（如透过游戏、对话或故事）经常遇到的物体、动作和属性。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

理解并使用越来越多的词汇来描述日常生活中（如透过游戏、对话或故事）遇到的物体、动作和属性。

---

##### 基础 1.2 理解和使用类别词汇

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

理解并使用常见的熟练词汇来描述类别及其内部关系。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

理解并使用越来越具体的词汇来描述类别及其内部关系。

---

##### 基础 1.3 理解和使用大小和方位词

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

理解并使用词语来描述物体的大小和位置（如“很小”和“在上面”），包括简单的比较（如“更大”）。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

理解并使用越来越具体的词语来描述和比较物体的大小和位置（如“更长”和“之间”）。



## 子分支 - 语法

---

### 基础 1.4 使用语法特征和句子结构 \*

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

使用常见的词形和句式来表达想法和观点。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

使用常见和不太常见的词形和句式来表达复杂的想法和观点。

---

### 基础 1.5 提出问题

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

使用提问来寻求信息，并澄清和确认理解。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

使用提问和追问来寻求信息，并澄清和确认理解。

---

### 基础 1.6 构建叙事能力

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

用语言构建真实或虚构的简短叙事。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

用语言构建有多个细节或情节的真实或虚构的扩展叙事。

---

### 基础 1.7 分享解释和观点

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

分享描述、观点和解释。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

分享详细的描述、观点和解释。

---

\* 有关如何根据儿童学习的语言制定本基础的更多信息，请参阅 PTKLF 的完整草案。



## 基础 1.8 参与对话

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

与成年人和同伴进行来回式对话。在对话中至少一次围绕主题作出回应。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

与成人和同伴进行时间越来越长、内容越来越复杂的来回式对话。在对话中多次围绕主题作出回应。

## 分支：2.0 - 基础读写技能

### 子分支 - 语音意识

## 基础 2.1 分离首音

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成年人的协助下或借助图片或实物，将语音中首音相同的单词配对。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成年人的协助下或借助图片或实物，分离并发出单词的首音。

## 基础 2.2 识别和混合发音 \*

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

当遇到两个单音节单词（如“sand”和“box”）时，在成年人的协助下或借助图片或实物，将它们混合成言语中的复合词。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

当遇到音节和单个发音时，在成年人的协助下或借助图片或物体，将它们混合成言语中的单词。

## 基础 2.3 参与押韵和文字游戏

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

识别或参与熟悉的韵文或歌谣。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

发出押韵的声音或词语。韵文可以是不完美的，也可以是真实或无意义的词语。

\* 有关如何根据儿童学习的语言制定本基础的更多信息，请参阅 PTKLF 的完整草案。



## 子分支 - 字母知识与印刷物

### 基础 2.4 识别字母 \*

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

将一些字母名称与其印刷形式匹配起来。这些字母通常是孩子名字中的字母。

如果学习的是英语、西班牙语或其他使用相似字母系统的语言（如他加禄语），则可将一些（约三至八个）大写字母名称与其印刷形式匹配起来。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

将多个字母名称与其印刷形式匹配起来。

如果学习的是英语、西班牙语或其他使用相似字母系统的语言（如他加禄语），则可将大部分（约 15 到 20 个）大写字母名称和大约一半（约 12 到 16 个）小写字母名称与其印刷形式匹配起来。

### 基础 2.5 学习字母与发音的对应关系

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

认识到字母或字符是有发音的。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成年人的帮助下，准确识别或发出与几个字母或常用字符相关的读音。

如果学习的是英语、西班牙语或其他使用相似字母系统的语言（如他加禄语），则可准确识别或发出与大约一半字母相关的读音。

## 子分支 - 关于印刷物的概念

### 基础 2.6 理解印刷物的概念

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

认识到印刷物是可以阅读且有意义的东西。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

识别环境中一些熟悉的印刷物实例的含义。

\* 有关如何根据儿童学习的语言制定本基础的更多信息，请参阅 PTKLF 的完整草案。



## 基础 2.7 理解印刷物惯例

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

表现出基本的书籍翻阅行为和对基本印刷物惯例的了解，如朝一个方向翻页和辨别书籍的封面和书名。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

表现出越来越复杂的书籍翻阅行为和对印刷物惯例的了解，如一次翻一页，了解印刷物的方向和方位。

## 分支：3.0 - 阅读

### 子分支 - 读写兴趣和回应

#### 基础 3.1 对读写活动表现出兴趣

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

对读写和与读写有关的活动表现出兴趣并参与其中。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

对读写和与读写有关的活动表现出兴趣并参与其中，时间逐渐延长，独立性不断增强。

### 子分支 - 理解和分析适龄文字\*

#### 基础 3.2 理解故事

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在孩子听过几次故事后，表现出对故事中主要人物或事件的基本理解。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

表现出对故事细节的理解，包括对人物、事件和事件顺序的了解，并利用他们对故事结构的进一步理解，在被问及时预测接下来可能发生的事情。

\* 有关如何根据儿童学习的语言制定本基础的更多资讯，请参阅 PTKLF 的完整草案。



### 基础 3.3 理解信息性文字

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在孩子体验过几次信息性文字后，对文字表现出基本的理解。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

透过与以前的知识建立联络、进行推断和提出问题等能力，对信息性文字表现出更深入的理解。

## 分支：4.0 - 书写

### 子分支 - 书写技能

#### 基础 4.1 在书写中发展小肌肉运动技能

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

使用各种绘画和书写工具，尝试抓握和身体姿势。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

调整抓握和身体姿势，以增强绘画和书写的控制力。

### 子分支 - 作为沟通的书写

#### 基础 4.2 透过书写表达发音 \*

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

(无适用基础。)

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成年人的帮助下，书写一些可识别的字母，以表示其相应的发音。

#### 基础 4.3 口述以书面形式表达的想法和观点

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

参与听写活动，在成年人的帮助下写下这些想法和观点。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成年人的帮助下，表现出用文字表达扩展想法和观点的兴趣。

\* 有关如何根据儿童学习的语言制定本基础的更多信息，请参阅 PTKLF 的完整草案。



---

#### 基础 4.4 透过书写表达话语或想法 \*

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

用类似字母或字符并且不同于图片的涂鸦书写。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

书写一些可辨认的字母或字符来表示话语或想法。

---

#### 基础 4.5 书写自己的名字

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

写下记号代表自己的名字。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

几乎正确书写自己的名字。

---

\* 有关如何根据儿童学习的语言制定本基础的更多信息，请参阅 PTKLF 的完整草案。



## 英语语言发展

这是语言和读写发展领域的两个子领域之一。

### 分支：1.0 - 听说能力

#### 子分支 - 词汇

##### 基础 1.1 理解词语

###### 发现

注意英语口语，能听懂一些常用英语单词，在与成年人和同伴互动时主要依靠说话者的语调、面部表情和手势。

###### 发展

表现出对与成年人和同伴互动中经常遇到的英语单词（例如物体和动作以及短语）的理解。

###### 拓展

在与成年人和同伴的互动中，表现出理解更多英语单词（例如，物体和动作、人称代词、所有格和描述性词语）。

##### 基础 1.2 使用单词

###### 发现

使用英语单词，以具体名词为主。

###### 发展

使用各种英语单词，包括越来越多的具体名词和一些动词和代词。

###### 拓展

使用各种英语单词分享概念知识，包括所有词性的单词，但有一些不准确的地方。

#### 子分支 - 语法

##### 基础 1.3 使用语法特征

###### 发现

使用一两个熟悉的英语动词作为万能动词，但有时不准确。

###### 发展

使用一些英语语法规则，如复数名词使用 -s 或 -es，动词使用 -ing，有时会有不准确的地方。

###### 拓展

扩大英语语法规则的使用范围，如不规则复数或简单过去式动词，有时会有不准确的地方。



## 基础 1.4 使用复杂句子结构

### 发现

使用英语中反复出现的单词或词组沟通。

### 发展

透过调换词组中的关键词，使用一些公式化的英语句子结构就各种话题进行沟通。

### 拓展

使用各种英语语法形式（包括一些不准确的语法形式）造出多种不同类型的句子结构。

语法形式可包括新增适当的所有格代词（如你的、我的）、连词（如和、或）和其他元素（如形容词、副词）。

## 子分支 - 语言使用

## 基础 1.5 表达需求

### 发现

使用单个英语单词和肢体语言（如手势或行为）与讲英语的人沟通，以寻求关注、提出请求或发起回应。

### 发展

将非语言交流和一些英语词组结合起来，让讲英语的人也能听懂。

### 拓展

表现出越来越依赖用英语口语交流，让讲英语的人也能听懂。

## 基础 1.6 理解要求和指示

### 发现

在获得更多语境线索的情况下，遵循简单的英语指示。

### 发展

遵循与反复体验过的日常例行活动或语境线索有关的英语指示。

### 拓展

遵循涉及多个步骤的指示，减少对语境线索的依赖。



## 基础 1.7 提出问题

### 发现

使用常见的疑问词组（如“那是什么？”）或使用一两个英语单词加上上升的语调来提问。

### 发展

用几个问题结构作为公式，填入不同的词来询问各种话题。

### 拓展

使用“谁”、“什么”、“为什么”、“如何”、“何时”和“在哪里”等多种形式提出问题，用英语询问各种话题。

## 基础 1.8 构建叙事能力

### 发现

使用一些英语词汇来识别真实或虚构的叙事部分。

### 发展

使用英语词汇，透过一些简单的英语句子结构来建构真实或虚构的简短叙事。

### 拓展

用英语将不同结构的句子串联起来，建构真实或虚构的叙事。

## 基础 1.9 分享解释和观点

### 发现

使用英语词汇和手势来分享描述、观点和解释。

### 发展

使用一些简单的句子结构来分享描述、观点和解释。

### 拓展

使用不同的句子结构来分享描述、观点和解释。

## 基础 1.10 参与对话

### 发现

与说英语的人对话，主要是倾听，并用一些英语单词、手势或其他非语言方式回应。

### 发展

用经常听到的英语词汇与他人交谈，经常使用简短、常用的句子和词组以及一些重复的语法结构，有时会有不准确的地方。

### 拓展

使用越来越复杂的词汇和多样的语法结构用英语进行对话，有时会有不准确的地方。



## 分支：2.0 - 基础读写技能

### 子分支 - 语音意识

#### 基础 2.1 识别和分段发音

##### 发现

识别并发出英语口语的发音。

##### 发展

在成年人的协助下或借助图片或实物，将语音中首音相同的英语单词配对。

##### 拓展

在成年人的协助下或借助图片或实物，分离出单词的首音并用英语发音。

#### 基础 2.2 识别和混合发音

##### 发现

识别并发出英语口语的发音。

##### 发展

当遇到两个单音节英语单词（如“sand”和“box”）时，在成年人的协助下或借助图片或实物，将它们混合成言语中的复合词。

##### 拓展

遇到音节和单个发音时，在成年人的协助下或借助图片或物体，将它们混合成言语中的英语单词。

#### 基础 2.3 参与押韵和文字游戏

##### 发现

关注并参与经常体验的简单英文歌曲、诗歌和手指游戏，并配合手势和一些关键词。

##### 发展

用英语重复或背诵强调押韵的简单歌曲、诗歌和手指游戏的部分内容。

##### 拓展

用英语重复、背诵、制作或创编强调韵律的简单歌曲、诗歌和手指游戏。



## 子分支 - 字母与印刷物\*

### 基础 2.4 认识和识别字母

#### 发现

在英语字母表中认出自己名字中的第一个字母。

#### 发展

准确识别几个英文字母。

#### 拓展

准确识别许多大写英文字母和一些小写英文字母。

### 基础 2.5 学习字母与发音的对应关系

#### 发现

表现出意识到英语字母有发音。

#### 发展

准确识别或发出与一个或两个英文字母相关的声音。

#### 拓展

在成年人的帮助下，准确识别或发出几个英文字母(约 5-10 个)的发音。

## 子分支 - 关于印刷物的概念\*

### 基础 2.6 理解印刷物的概念

#### 发现

与展示英文字母的材料互动。

#### 发展

表现出意识到自己在与英文印刷物互动。

#### 拓展

展现出对英文印刷物的意识，即意识到英文印刷物可以阅读并有特定含义。

\* 有关如何根据儿童学习的语言制定本基础的更多信息，请参阅 PTKLF 的完整草案。



## 基础 2.7 理解印刷物惯例

### 发现

阅读英文书籍并就其进行沟通。展示对常规的书籍翻阅行为的理解，如朝一个方向一页一页地翻书。

### 发展

展示对一些书籍翻阅行为或英语特有的印刷物惯例的理解，如从右向左翻页和辨别书的封面。

### 拓展

表现出了解英文印刷物按从左到右、从上到下的顺序排列，并且知道从右向左翻动书页阅读书籍。

## 分支：3.0 - 阅读

### 子分支 - 读写兴趣和回应

## 基础 3.1 对读写活动表现出兴趣

### 发现

关注英语读写活动。

### 发展

表现出对英语读写活动的兴趣并参与其中。

### 拓展

表现出对英语读写活动的兴趣并参与其中，独立性不断增强。

## 基础 3.2 参加朗读活动

### 发现

专注听成年人读一本简短的英文书。

### 发展

在语言可预测或重复的情况下，参与英文书籍的朗读活动，并就书籍内容进行交流。

### 拓展

参与英文书籍的朗读活动，并就书籍内容进行交流。



## 子分支 - 理解和分析适龄文字

### 基础 3.3 理解故事

#### 发现

利用图片或其他辅助方式（如实物或手势）来理解英语故事中的主要人物和细节。

#### 发展

听几遍英语故事后，能理解故事中的几个主要人物和事件，包括一些仅透过故事文字表达的细节。

#### 拓展

首次听完英语故事后，能理解故事中的主要人物和事件，包括仅透过故事文字表达的细节。

### 基础 3.4 理解信息性文字

#### 发现

利用图片或其他辅助手段（如实物或手势）来理解英语信息性文字中的几个主要细节。

#### 发展

听几遍英语信息性文字后，能理解文字中的一些主要细节，包括仅透过文字中的单词表达的细节。

#### 拓展

首次听完英语信息性文字后，能理解文字中的一些主要细节，包括仅透过文字中的单词表达的细节。

## 分支：4.0 - 书写

### 子分支 - 作为交流的书写

#### 基础 4.1 透过书写表达词语或想法

#### 发现

用英语书写涂鸦来表达话语和想法。

#### 发展

在成年人的协助下，用英语书写类似字母的涂鸦来表达话语和想法。

#### 拓展

独立用英语书写几个可辨认的字母来表达话语和想法。



---

## 基础 4.2 书写自己的名字 \*

---

### 发现

用英文字母写出代表自己名字的标记。

### 发展

用英文字母抄写自己的名字。

### 拓展

用英文字母独立写出自己的名字，并且基本正确。

---

\* 有关如何根据儿童学习的语言制定本基础的更多信息，请参阅 PTKLF 的完整草案。

## 数学

### 分支：1.0 - 数数和基数

#### 子分支 - 数数原则

##### 基础 1.1 背诵数字

###### 早期（3至4½岁）

按顺序背诵从一到十或更大的数字，只有少数几处错误。

###### 后期（4至5½岁）

按顺序背诵从一到三十的数字，只有少数几处错误。从一以外的数字开始向前数。

##### 基础 1.2 一对一的对应关系

###### 早期（3至4½岁）

用一对一的对应关系数出五个或五个以上的物件（每个数词对应一个物件）。

###### 后期（4至5½岁）

用一对一的对应关系数出十个或十个以上的物件（每个数词对应一个物件）。

##### 基础 1.3 基数

###### 早期（3至4½岁）

用数数的方式回答“多少？”的问题。数完后可能会重复数字表中的最后一个数词，但仍在发展对最后数出的物件的数字名称代表该组物件的总数的理解。

###### 后期（4至5½岁）

在数数时，能够始终理解最后数出的物件的数字名称代表该组物件的总数。

#### 子分支 - 识别数量

##### 基础 1.4 目测小数量能力

###### 早期（3至4½岁）

无需数数就能辨认出小数量集合物件（如一至四个物件）的数量。

###### 后期（4至5½岁）

无需数数就能辨认出一至五个物件集合中的物件数量。

## 子分支 - 识别数字符号

### 基础 1.5 识别数字符号

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

识别并说出 10 以内的几个书面数字符号。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

识别并说出 10 以内的所有书面数字符号。

## 子分支 - 数目之间的关系

### 基础 1.6 比较数目

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

比较 (透过数数或不数数) 数量明显相等或不同的两组物件, 并表达“相同”或“更多”。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

透过数数和表达“多”、“一样”、“少”或“更少”来比较两组物件。

## 分支: 2.0 - 运算和代数思维

### 子分支 - 数的运算

#### 基础 2.1 加减法法则

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

理解在一组物件中添加或拿走一个或多个物件会增加或减少该组物件的数量。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

理解添加一个或拿走一个物件都会使一组物件的数目刚好改变一。

#### 基础 2.2 数字组合与分解

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

理解一组物件是由较小的部分组成的, 而整组物件要大于其各个部分。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

用多种方法将一组物件分解成两小组 (例如, 将 5 分解成 3 和 2, 或 1 和 4)。将两个小组组合成一个更大的组 (例如, 将 3 和 2 组成 5)。

### 基础 2.3 解决加减法问题

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

结合日常生活情境，解决极少量物件的加减法问题。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

结合日常生活情境，解决较多数量物件（总和不超过 10）的加减法问题。

### 基础 2.4 分享物件（除法）

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

将少量物品（如四个或六个）平均分给两个接受者。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

两个或更多人平分数量稍多的物品（例如，三个人分九个物品）。

## 子分支 - 分类和模式

### 基础 2.5 排序和分类

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

注意物件属性的相似性和差异性。将物件按一种属性分成两组或更多组，并进行分类。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

按一个或多个属性对物件进行排序和分类，将其准确、灵活地分成两组或多组。按两种属性分类时，孩子可先按一种属性分类，然后再按第二种属性分类。

### 基础 2.6 识别、复制和扩展模式

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

注意并探索周围环境中的模式，在成人的支持下，复制简单的重复模式（如 ABAB）。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人的支持下，探索、扩展和复制各种重复模式（如 AABBAABB、ABCABC）。描述模式的重复部分（模式单元）。

## 基础 2.7 创建模式

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成年人的帮助下，创建一个简单的重复模式（如 ABAB）。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

创建各种重复模式（如 AABBAABB、ABCABC），或使用不同的物件重新形成现有模式。

## 分支：3.0 - 测量和数据

### 子分支 - 物件比较和排序

#### 基础 3.1 比较物件可衡量的属性

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

透过注意物件的不同之处并就其比较进行交流，表现出可以透过长度、重量或容量对物件进行比较的意识。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

比较两个物件的长度、重量或容量（例如，把物件并排放在一起），并就其比较进行交流。

#### 基础 3.2 给物件排序

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

按长度或其他属性（如高度、容量）给小数量的物件（如三个）排序。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

按长度或其他属性（如高度、容量）给数量稍多的物件排序（如四个或五个）。

#### 基础 3.3 测量长度

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

(无基础适用)

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

使用首尾相连的具体物件测量长度，有时需要成人的支持。

注意：孩子们可能还不明白测量单元必须长度相等。

## 子分支 - 数据

### 基础 3.4 表示数据

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成人的支持下，用实物、记数符号或图形符号表示两组数据。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

用实物、记数符号或图形符号表示两组或多组的数据。表现出理解每个物件、记数符号或图片代表一个数据点。

### 基础 3.5 解读数据

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成人的支持下，注意两组数据的差异，并描述哪一组的数据更多或更少。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成人的支持下，描述并比较两组或多组数据点的数量。确定哪一组的数据点更多或更少。

## 分支：4.0 - 几何与空间思维

### 子分支 - 形状

#### 基础 4.1 识别二维形状

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

识别熟悉的二维形状，如圆形、正方形、三角形和长方形。

注意：可能无法识别非典型的形状（例如，将正方形翻转，使顶点向下-菱形）。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

识别、描述和建构不同的形状，包括圆形、正方形、三角形、长方形和其他形状的变体。使用非正式语言描述形状的定义属性（如边、角、圆）。

## 基础 4.2 识别三维形状

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

偶尔用非正式名称识别一些熟悉的三维形状（例如，当提到球体时说“球”）。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

识别一些熟悉的三维形状，如球体、立方体和圆柱体。

注：有时仍使用非正式名称（如球、方盒子、管）。

## 基础 4.3 比较二维形状

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

比较不同大小和方向的二维形状，判断它们形状是否相同。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

比较不同大小和方向的二维形状，判断它们形状是否相同。识别两个不同形状的属性（边数或顶点数）的相似和不同之处。

## 基础 4.4 组合形状

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

使用二维或三维形状表示图片或设计中的不同元素（例如，在角落中加上一个圆形来表示太阳）。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

把不同的二维或三维形状组合起来，创作一幅图画或设计（例如，用两块长方形棱柱积木和一块三角形棱柱积木拼成一座房子）。

## 子分支 - 空间思维

## 基础 4.5 空间中的位置和方向

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

识别物件和人在空间中的一些位置，例如：在里面(in)/在上(on)、在下(under)/在上(over)、向上(up)/向下(down)、里面(inside)/外面(outside)。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

识别物件和人在空间中的位置，包括在里面(in)/在上(on)、在下(under)/在上(over)、向上(up)/向下(down)、里面(inside)/外面(outside)、近(near)/远(far)、旁边(next to)、旁边(beside)/之间(between)、前面(in front of)/后面(behind)。

## 基础 4.6 心智旋转

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

依靠反复实验来确定物件在空间中的移动方式以及与不同位置的适配程度（例如，透过旋转、翻转或以不同方向平移来尝试将物件放入孔中，直到适合为止）。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

透过旋转、翻转或平移物件来解决问题，而不太依赖物理反复实验法（例如，先旋转物件，再把它放入孔中）。

# 科学

## 分支：1.0 - 科学与工程学实践

### 子分支 - 观察与调查

#### 基础 1.1 进行观察

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

用感官观察和积极探索物体和事件，并描述自己的观察结果。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

用感官观察和积极探索物体和事件，并且更详细地描述自己的观察结果。

#### 基础 1.2 比较和对比

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

比较和对比物体和事件，并根据可观察到的属性描述其异同。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

根据物理属性和功能对物体和事件进行比较和对比，并更详细地描述其异同。

#### 基础 1.3 提出问题

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

对周围环境中的物体和事件表现出好奇心并提出简单的问题。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

对周围环境中的物体和事件表现出好奇心，并具有更强的提出具体和详细问题的能力。

#### 基础 1.4 确定问题

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在游戏和日常互动中发现问题，并独自或与同伴和成人合作尝试简单的解决方法。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在游戏和日常互动中发现问题，并独自或与同伴和成人合作尝试多步骤解决方法。

---

## 基础 1.5 进行预测

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

进行简单的预测，提供预测的简单理由，并在成人的支持下，透过具体的体验验证预测。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

根据先前的经验和观察做出更详细的预测，在成人的支持下制定计划来验证预测，并开始表现出讨论预测正确或错误原因的能力。

---

## 基础 1.6 规划和开展调查

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

自己或与同伴和成年人合作进行简单的实验或调查，以验证对观察结果的想法。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

自己或与同伴和成年人合作进行更复杂的实验或调查，并且更有毅力。利用观察和先前的探索结果，提出新的问题并验证自己的假设。

---

## 基础 1.7 使用工具

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持下，确定并使用一些观察和测量工具。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人的支持下，识别并更自发使用更多种类的观察和测量工具。

## 子分支 - 记录、分析和沟通

### 基础 1.8 记录观察结果和使用模型

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成人的支持下记录观察结果或发现，并使用简单的表述方法（包括图画、模型、动作、角色扮演和其他方法）来表达他们的观察结果和对科学概念的理解。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成人的支持下更详细地记录观察结果或发现，并使用更精细的表述方法（包括图画、模型、图表、示意图、动作、角色扮演和其他方法）来表达他们的观察结果和对科学概念的理解。

### 基础 1.9 数学思维和分析数据

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成年人的支持下，运用数学思维对观察结果进行分析和量化，并回答日常活动中提出的问题。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成年人的一些支持下，运用更精确的数学思维对观察结果进行分析和量化，并回答日常活动中提出的问题。

### 基础 1.10 制定并传达解释和解决方法

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在游戏和合作调查过程中，制定并传达简单的解释和解决方法。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在游戏和合作调查过程中，制定并传达更详细、更准确的解释和解决方法。

## 分支：2.0 - 物理科学

### 子分支 - 无生命的物体和材料的属性和特性

#### 基础 2.1 物体和材料的特性

##### 早期（3至4½岁）

调查并描述物体和固体或非固体材料的特性和物理属性（如大小、重量、形状、颜色、质地、气味和声音）。

##### 后期（4至5½岁）

调查并更详细地描述物体和固体、液体或气体材料的特性和物理属性（如大小、重量、形状、颜色、质地、气味和声音）。

#### 基础 2.2 光波和声波

##### 早期（3至4½岁）

在游戏和合作调查过程中，利用自己的感官，并透过操作物体和材料，注意并探索声音、光线和影子。

##### 后期（4至5½岁）

在游戏和合作调查过程中，透过操作不同的物体和材料，探索和描述声音、光线和影子特性的变化。

### 子分支 - 无生命的物体和材料的变化

#### 基础 2.3 探索物体和材料的变化

##### 早期（3至4½岁）

在游戏和合作调查过程中，利用感官探索并描述物体和材料的变化（如颜色、形状、质地、温度的变化）。

##### 后期（4至5½岁）

在游戏和合作调查过程中，利用感官探索、更详细地描述和解释物体和材料的变化（如颜色、形状、质地、形态、温度的变化）。

## 基础 2.4 力和运动

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在游戏和合作调查过程中，观察并描述物体速度和方向的变化方式，探索自己的行为（如推、拉、滚、摔）对物体移动或停止的影响。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在游戏和合作调查过程中，预测并检验物体如何改变方向、速度或行进距离，并根据观察结果解释物体启动、停止或改变方向或速度的原因。

## 基础 2.5 能量

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持下，展示认识到事物（有生命的和无生命的）需要能量来源才能运作。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人的支持下，展示认识到事物（有生命的和无生命的）所需的不同能量来源，并描述他们观察到这些能量来源引起了哪些变化。

## 分支：3.0 - 生命科学

### 子分支 - 有生命的事物的属性和特性

## 基础 3.1 有生命的事物的特性

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

辨认和描述各种动植物的特性，包括外观（内部和外部）和行为，并表现出对它们进行归类的新能力。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

辨认并描述更多种类动植物的特性，并表现出更强的归类能力。

### 基础 3.2 生理过程

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

开始表现出对人类和其他动物的生理过程（如进食、睡眠、呼吸、行走）的了解。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

透过更详细的观察和描述，表现出对人类和其他动物的生理过程（如进食、睡眠、呼吸、行走）有了更多了解。

### 基础 3.3 有生命的事物和无生命的事物

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

预期有活动力的物体（人和动物）会自主运动，并有不同的内部结构和生物过程，使它们的行为与无活动力的物体不同。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

了解有生命的事物与无生命的事物的区别，并认识到只有有生命的事物（人、动物、植物）才会发生生物变化，如生长、生病、痊愈和死亡。

### 基础 3.4 遗传与特征

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

说出并描述他们观察到的成年动物（包括人类）和幼年动物之间的异同。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

表达他们的预期，即幼年动物和植物会反映出与成年同类动物和植物相似的特征。

### 基础 3.5 栖息地

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

辨别人类和熟悉的动植物的栖息地，表达他们对有生命的事物有不同栖息地的理解。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

认识到有生命的事物有不同的栖息地，以满足其独特的需求。

## 子分支 - 有生命的事物的变化

### 基础 3.6 有生命的事物的生长、变化和生命周期

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

观察和探索人类、动物和植物的生长和变化，并了解随着时间的推移，有生命的事物的大小和其他能力会随着生长和衰老而发生变化。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

观察和探索人类、动物和植物的生长过程，进一步了解生物会随着生长和衰老而发生变化。描述与个体生命周期有关的变化（如出生、生长、繁殖、死亡）。

### 基础 3.7 有生命的事物的需求

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

认识到动物和植物需要照料，并逐渐理解喂食和饮水有助于人类、动物和植物的生长和生存。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

描述人类、动物和植物生长和生存的需要（如食物、水、睡眠、阳光、住所）。

## 分支：4.0 - 地球与太空科学

### 子分支 - 地球物料和物体的属性与特性

#### 基础 4.1 地球物料的特性

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

调查并描述沙子、岩石、土壤、水和空气等地球物料的特性（如大小、重量、形状、颜色、质地）。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

调查和描述地球物料的特性，并根据物料的不同特性（如大小、重量、形状、颜色、质地）进行比较和对比。

## 子分支 - 地球和太空的变化

---

### 基础 4.2 自然天体

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

观察并描述自然天体（太阳、月亮、星星和云朵）。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

观察并描述自然天体，描述太阳、月亮、星星和云朵的运动模式和明显变化。

---

### 基础 4.3 天气

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

注意并描述天气的变化。注意天气和季节变化对自己的生活和动植物的影响。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

观察并描述天气变化，举例说明天气和季节变化对自己的生活和动植物的影响。

---

### 基础 4.4 地球与人类活动

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成年人的提示和支持下，注意到人类的行为和对资源的使用对环境和社区有何影响，并参与与爱护环境有关的活动。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成人的支持下，调查人类的行为和对资源的使用对环境和社区有何影响，用简单的词语讨论如何爱护环境，并参与与爱护环境有关的活动。

## 分支：5.0 - 工程、科技和科学的应用

### 子分支 - 工程设计

#### 基础 5.1 工程设计过程

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

透过在游戏和日常活动中识别问题、针对识别的问题规划和制定简单的解决方案，并在成年人的支持下检验和完善他们的解决方案，与同伴和成年人合作进行工程设计。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

透过在游戏和日常活动中识别问题、针对识别的问题规划和制定更详细的解决方案，并在成年人给予较少支持的情况下用较长的时间检验和完善他们的解决方案，与同伴和成年人合作进行工程设计。

### 子分支 - 工程设计与社会

#### 基础 5.2 设计方案与社会

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成年人的支持下，注意并探索如何借助工具和设计方案满足自己和他人日常生活中的需求和目标。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

更详细地探索如何借助工具和设计方案满足自己和他人的需求，并在成年人的支持下，制定不同的解决方案来满足家庭和社区的需求。

#### 基础 5.3 使用数码设备

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

初步了解不同的数码工具和装置具有不同的功能（如拍摄视频或照片），并在成人的支持下使用数码工具来满足他们在日常生活情境中的需求和目标。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

认识更多的数码工具和装置及其功能（例如，寻找信息、学习或练习新技能），并在成年人给予较少支持的情况下使用它们，以满足他们在日常生活情境中的需求和目标。



## 身体发展

### 分支：1.0 - 基本运动技能

#### 子分支 - 平衡

##### 基础 1.1 不动时保持平衡

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

不动时保持平衡；有时可能需要协助。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

保持不动时，表现出更强的平衡和控制能力。

##### 基础 1.2 移动时保持平衡

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

从一个位置移动到另一个位置或改变方向时，在移动中保持平衡，尽管平衡的时候可能不完全稳定。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在朝不同方向移动以及从一个动作或姿势过渡到另一个动作或姿势时，表现出更强的平衡控制能力。

#### 子分支 - 移动性技能

##### 基础 1.3 走路时保持平衡

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

走路时保持平衡，但不总是很稳定。走路时有时手臂与腿相反地摆动（如右脚迈步，左臂向前摆动）。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

走路时保持平衡，手臂与腿相反地摆动（如右脚迈步，左臂向前摆动）。走路时双脚之间的空间变窄。

##### 基础 1.4 奔跑

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

奔跑时步幅较短，每只脚离地时间也较短。可能难以及时停下来。奔跑时，对侧手臂和腿部的摆动不一致。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

奔跑时步幅长一些，每只脚离开地面的时间也长一些。停止奔跑时表现出更强的控制力。在迈出对侧腿的同时，摆动手臂的动作更加一致。



### 基础 1.5 跳跃

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

双脚跳高和跳远，包括从地面跳起或从高处跳下。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

双脚跳高和跳远胜任能力增强，包括从地面跳起或从高处跳下。跳跃时摆动手臂以推动自己。

### 基础 1.6 各种移动性技能

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在走路和跑步的基础上（并超越走路和跑步），以基本方式展示各种新的移动性技能，如单脚跳、飞奔、双脚轮替跳、侧滑和跳跃。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在走路和跑步的基础上（并超越走路和跑步），展示出更强的移动性技能，包括参与单脚跳、飞奔、双脚轮替跳、侧滑和跳跃。

## 子分支 - 操作性技能

### 基础 1.7 大肌肉运动操作性技能

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

表现出用手臂、手和脚与物体互动的大肌肉运动操作性技能。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

表现出更强的大肌肉运动操作性技能，包括更加协调地用手臂、手和脚与物体互动。

### 基础 1.8 小肌肉运动操作性技能

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

展示一些小肌肉运动操作性技能，包括用手和手指与日常生活中使用的物品进行互动。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

用手和手指与日常生活所需物品进行互动时，表现出越来越熟练和精确的小肌肉运动操作性技能。



## 基础 1.9 惯用手

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在完成一项任务 (有时是多项任务) 时, 倾向于使用一只手多于另一只手。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在完成一项任务或多项任务时, 持续倾向于使用一只手多于另一只手。

## 分支: 2.0 - 感知运动技能和动作概念

### 子分支 - 身体意识

#### 基础 2.1 了解身体部位

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

表现出认识基本的身体部位名称。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

表现出认识更多和更多种类的身体部位。

### 子分支 - 空间意识

#### 基础 2.2 空间意识

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在确定周围环境中其他人或物体的位置或与之建立联系时, 以自己的身体为参考点。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在确定周围环境中其他人或物体的位置或与之建立联系时, 使用自己的身体、一般空间和其他人的空间作为参考点。

### 子分支 - 方位意识

#### 基础 2.3 方位理解

##### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

区分上下和身体侧面的动作方向。

##### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

理解并区分身体的两侧 (不一定理解左右)。



## 基础 2.4 定向运动

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

轻松前后或上下移动。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

更快更准确地改变方向，前后、左右或上下移动。

## 基础 2.5 物体位置

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

展示一定程度上准确地将物体放置在某物上方或下方的能力。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

展示将物体或自己的身体准确地放在其他物体的前面、侧面或后面的能力。

## 分支：3.0 - 活跃的身体游戏

### 子分支 - 积极参与

## 基础 3.1 身体活动

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

发起或参与短时间或中等时间的简单的身体活动。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

发起更复杂的身体活动，并持续一段时间。

### 子分支 - 心血管耐力

## 基础 3.2 心血管耐力

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

经常做一些活跃的游戏，增加心脏、肺部和血管系统的活动量。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

参与强度更大的持续性活跃游戏，涉及到心脏、肺部和血管系统。



## 子分支 - 肌肉力量、肌肉耐力和柔韧性

---

### 基础 3.3 力量、耐力和柔韧性

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

参与活跃的游戏活动，以增强全身肌肉力量、肌肉耐力和柔韧性。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

参与更多活跃的游戏活动，以增强全身肌肉力量、肌肉耐力和柔韧性。

## 健康

### 分支：1.0 - 了解身心健康

#### 子分支 - 身体与健康意识

---

##### 基础 1.1 辨认并说出身体部位的名称

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

辨认并正确说出一些身体外部部位（如肘部、头部、隐私部位）和几个身体内部部位（如骨骼、大脑、心脏），并对其功能有有限的了解。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

辨认并正确说出多个身体外部部位（如肘部、头部、隐私部位）和身体内部部位（如骨头、大脑、心脏），并对其功能有较详细的了解。

---

##### 基础 1.2 交流有关健康的需求

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

以不同的具体性和准确性向成人倾诉不自在、不舒服或特殊健康需求。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

能持续一致地向成人倾诉不自在、不舒服或特殊健康需求，并能找出解决办法。

---

##### 基础 1.3 了解医护人员的作用

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

孩子们交流他们对医护人员会让人们保持健康，并在人们身体不适时提供帮助的基本了解。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

孩子们交流他们对医护人员如何让人们保持健康以及为身体不适者提供帮助更具体的知识。

## 子分支 - 身体与安全界限

---

### 基础 1.4 辨别和表达身体界限

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成人的支持下，辨别和表达身体界限，包括想要的接触（如同伴的拥抱、与教师击掌）和不想要的接触（如打人、推人、不适当的接触）。倾向于听从可信赖的成人关于身体界限的指导。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

展示自己辨别和表达身体界限，包括想要的接触（如同伴的拥抱、与教师击掌）和不想要的接触（如打人、推人、不适当的接触）的能力。更持续一致和更独立地听从和使用可信赖的成人关于身体界限的指导。

## 子分支 - 营养

---

### 基础 1.5 识别食物

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

识别几种特定的食物。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

识别更多种类的食物，了解一些相关的食物类别。

### 基础 1.6 表达饱腹感和饥饿感

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

向成人展示自己表达饱腹感和饥饿感的逐渐发展的能力。能预见用餐时候的例行活动，但等待下一餐的能力有限。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

用更加持续一致的方法向成人表达他们的饱腹感和饥饿感。预知用餐时候的例行活动，能多等一会儿再吃。

## 基础 1.7 了解各种食物

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

孩子们展示逐渐发展的了解，明白吃不同种类的食物有助于他们的成长，让他们感觉良好。选择熟悉的食物，包括所在家庭和文化的传统食物，但偶尔也愿意尝试新食物。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

孩子展示他们明白吃不同种类的食物有助于身体成长和感觉舒适。在进餐时选择更多种类的食物，包括所在家庭和文化的传统食物。

## 子分支 - 身体活动

## 基础 1.8 认识身体对身体活动的反应

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持下，认识身体对身体活动的反应（如心跳加速、出汗、需要喝水），并指出需要在户外或室内进行体育活动。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人支持较少或有限的情况下，认识身体对身体活动的反应（如心跳加速、出汗、需要喝水），并逐渐理解运动有益健康。在成人支持较少的情况下，他们会更持续一致地表示需要在户外或室内进行体育活动。

## 子分支 - 睡眠

## 基础 1.9 认识和表达疲倦

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持下，认识到自己何时感到疲倦，并以多种行为表达疲倦。表现出持续遵守睡眠例行活动的能力有限。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

他们会透过多种行为来表达自己的何时感到疲倦，并逐渐展现出懂得睡眠和休息是保持身体健康的一部分的理解能力。更加持续一致地遵守睡眠和休息例行活动。

## 分支：2.0 - 健康与安全习惯

### 子分支 - 基本卫生

#### 基础 2.1 洗手

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

展示对洗手例行活动中的一些步骤的知识。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

展示对洗手例行活动中的大部分或全部步骤的知识。

#### 基础 2.2 预防传染病

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的指导和示范下，养成卫生习惯，以预防传染病和寄生虫侵扰（如虱子）。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人有限的指导和示范下，养成卫生习惯，以预防传染病和寄生虫侵扰（如虱子）。

### 子分支 - 口腔卫生

#### 基础 2.3 刷牙

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的监督和指导下，展示对刷牙例行活动的知识并能遵循的一些步骤。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人有限的监督和指导下，展示对刷牙例行活动的知识并能遵循更多步骤，并了解何时应刷牙。

### 子分支 - 防晒

#### 基础 2.4 实践防晒安全

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持和指导下，采取一些防晒措施（如涂防晒霜、喝水）。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人支持和指导较少的情况下，采取防晒措施（如涂防晒霜、喝水）。

## 子分支 - 预防受伤

---

### 基础 2.5 遵守安全规则

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成人的支持和提示下，遵守室内外安全规则（即任何保护儿童免受危险、风险或伤害的规则）。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成人较少的支持和指导下，遵守室内和室外安全规则（即任何保护儿童免受危险、风险或伤害的规则）。

### 基础 2.6 遵守应急例程序

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成人支持和引导下，经过指导和练习，表现出遵守应急例程序（如消防演习、地震演习）的能力。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成人的引导下，经过指导和练习，表现出更强的遵守应急例程序（如消防演习、地震演习）的能力。

### 基础 2.7 遵守交通和行人安全规则

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成人的指导和监督下，逐渐表现出遵守交通和行人安全规则的能力（例如，过马路前要朝两边看，帮助系好汽车座椅的安全带）。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成人的支持和监督下，表现出更强的遵守和理解交通和行人安全规则的能力（例如，过马路前要朝两边看，帮助系好汽车座椅的安全带）。



## 历史 - 社会科学

### 分支：1.0 - 社会探究技能

#### 子分支 - 提出问题和使用证据

##### 基础 1.1 观察和提出问题

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

注意、观察社会世界（人物、地点和机构），向成年人和同伴提出相关问题。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

对社会世界（人物、地点和机构）进行更仔细的观察，向成人和同伴提出更具体的问题（为什么、怎么做）。

##### 基础 1.2 收集和使用证据

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成人的支持下，从与社会世界（人物、地点、机构）中感兴趣的问题相关的资源（如书籍和其他媒体）中收集信息。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成人的支持下，在深入探究的过程中，从更多种类的资源（如信息类书籍、杂志、媒体和社区成员）中收集信息，从而得出与社会世界（人物、地点、机构）中感兴趣的问题相关的答案。

#### 子分支 - 沟通有关社会世界的想法

##### 基础 1.3 创造表现形式

###### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在成年人的支持下，创造表现形式（如图画、三维模型、具身行动或故事），以展示正在逐渐发展的对社会世界（人物、地点、机构）的理解。

###### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成年人的支持下，创造更详细的表现形式（如图画、三维模型、具身行动或故事），加深并分享他们对社会世界（人物、地点、机构）的理解。



## 分支：2.0 - 自我与社会系统

### 子分支 - 自我认同与社会

---

#### 基础 2.1 自我认同

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

展现出对自我特征的意识，包括族裔、种族、语言、宗教、性别和能力认同。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

展现出对自我特征更多的意识和理解，包括族裔、种族、语言、宗教、性别和能力认同。

---

#### 基础 2.2 社区成员

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

展现出对经常与他们互动的社区（如家庭、同伴群体）的意识。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

展现出对他们在不同社区中的成员身份的意识，包括偶尔与他们互动的社区（如运动队、大家庭、信仰社区）。

---

#### 基础 2.3 社会角色意识

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

展现出对熟悉的日常社会角色（例如家长、兄弟姐妹、教师、医生）的意识。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

展现出对通常遇到的日常社会角色之外的更广泛的社会角色的意识。



## 子分支 - 文化、差异和多元化

### 基础 2.4 探索文化社区

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

探索他们所参与的文化群体（如种族、族裔、宗教、语言、能力），并对其他人的习俗表现出好奇心。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成人的支持下，探索自己文化社区以外的文化群体（如种族、族裔、宗教、语言、能力）的特征、习俗和传统。

### 基础 2.5 探索相似性与差异性

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

注意他们认识的人和家庭的相似和不同之处（如种族、族裔、语言、性别表达、家庭结构、能力）。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成年人的提示下，辨认并说出他们所认识的人和家庭（如种族、族裔、语言、性别表达、家庭结构、能力）的相似和不同之处，以及他们透过学习材料、媒体和日常互动接触到的人之间的相似和不同之处。

## 分支：3.0 - 民主与作为社区成员的技能（公民教育）

### 子分支 - 公平与尊重他人

### 基础 3.1 识别并接纳同伴群体成员

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

识别同伴群体的成员（如班级、团队或活动小组的成员），并让他们参与游戏和学习活动。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

识别同伴群体的成员（如班级、团队或活动小组的成员），并让他们参与合作游戏和学习活动。



---

## 基础 3.2 表示关心和提供帮助

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

注意其他人（如成年人、同伴）的需求和物理空间；透过提供帮助和做出贡献来表示关心。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

越来越注意个人和群体的需求。透过提供帮助、贡献、倡导和领导等行动，表现出对他人（如成年人、同伴）和对物理空间的关心。

---

## 基础 3.3 理解不同需求与公平

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

透过提供不同的资源和采取不同的行动，注意到同伴有不同的需求，并与他们沟通。（即使如此，他们也可能因为材料或机会分配的差异而感到沮丧。）

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

透过努力支持能满足彼此需求的规则和实践，表现出对同伴有不同的需求的理解。（即使如此，他们仍可能因为材料或机会分配差异而感到沮丧。）

## 子分支 - 社区规范与实践

---

## 基础 3.4 为群体做出贡献

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

与成年人和同伴一起为群体努力做出贡献。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

与成年人和同伴一起为群体努力贡献想法，并意识到自己对群体项目的个人贡献。

---

## 基础 3.5 遵守社区规则和规范

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

认识到社区规则和规范，并在成年人的支持下遵守规则，同时学习协调个人兴趣与他人兴趣。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

认识到规则和规范，在成人提醒较少的情况下遵守社区规则。与同伴一起执行社区规则和规范。



## 子分支 - 协作解决问题

### 基础 3.6 群体决策

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成年人的支持下，就影响群体的日常选择参与群体决策（如投票、小组会议、围圈时间）。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成年人的支持下参与群体决策（如投票、小组会议、围圈时间）。在决策实践中表达同意和不同意的想法。

### 基础 3.7 集体解决问题

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

与同伴一起参与解决问题（如解决人际冲突）。使用简单的协商或寻求成人干预作为策略。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

透过协商和妥协等策略与同伴一起解决问题。在解决问题的过程中代表彼此进行干预。

### 基础 3.8 制定解决方案并采取行动

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成年人的支持下，提出简单的想法来应对影响其所在小组、学校或更大社区的问题。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

在成人的支持下，制定解决方案并采取行动，经常让其他人参与进来，以应对他们所在小组、学校或更大社区的问题。

## 分支：4.0 - 时间、连续性和变化

### 子分支 - 理解时间

#### 基础 4.1 使用时间顺序词

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

使用顺序词或词组，如“之前”和“之后”，来描述日常个人事件的时间顺序。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

以越来越高的准确性和复杂度表示时间顺序。使用“之前”、“之后”、“然后”、“接下来”、“昨天”和“明天”等词语。



## 子分支 - 个人历史

### 基础 4.2 描述随时间发生的变化

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在成人的帮助下，回忆早年生活中的事件（例如，“当我还是个婴儿时。。。”)，识别自己随着时间的推移而发生的变化。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

识别并描述自己、家庭和社区随着时间的推移而发生的变化，并分享有关近期经历的更详细的故事。

## 子分支 - 人类和世界的历史变迁

### 基础 4.3 回忆过去的事件

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

很容易回忆起过去的经历，喜欢听过去的故事，但需要成人的帮助才能分清过去的事件是何时发生的，并将它们与目前的经历联系起来。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

展现出将过去的事件与其他过去的事件和目前的经历联系起来的能力提高，但偶尔还需要成年人提供一些支持。

## 分支：5.0 - 地方和环境感

### 子分支 - 熟悉地点的导航

### 基础 5.1 识别地点的特征

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

识别熟悉的地点（如家和学校）的特征，并描述与之相关的物品和活动。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

识别自己社区和地区的特征，包括地理特征、天气和常见活动。



## 基础 5.2 沟通地点和方向

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

在描述附近的地方和地点时，传达位置和方向（例如，在。。。里/上面、下方/上方、向上/向下、里面/外面）。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

向他人传达更多不同的方位信息（例如，近/远、紧挨、旁边/中间、前面/后面），包括具体地点和较远的地点。

## 子分支 - 物理空间的表现形式

### 基础 5.3 透过图画、建筑材料和地图了解物理空间

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

展示出初步的理解，即图画、地球仪、建筑材料和地图可以表示物理世界，但对地图符号的诠释往往不够精确。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

创作自己的图画、地图和模型；在成年人的支持下，更熟练地使用地球仪、地图和地图符号，并使用地图来解决基本问题（例如，确定物体的位置）。

## 子分支 - 关爱自然和人造世界

### 基础 5.4 关爱世界

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

对自然世界和人造世界（包括动物、植物和人造环境）表现出兴趣，尤其是当他们直接体验时。在成年人的支持下，发展对人类与环境之间相互作用的理解，包括爱护自然世界（例如，不污染湖泊）。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

对直接和间接体验的自然世界和人造世界表现出兴趣。了解人类与自然世界互动的积极和消极影响。在成人的支持下，制定保护自然世界和受自然灾害（如森林火灾）影响的人类的行动。



## 分支：6.0 - 经济系统

### 子分支 - 社区需求

#### 基础 6.1 满足社区需求

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

认识到社区成员有基本需求（如住所、食物），并有不同的方式来满足这些需求。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

认识到社区成员有基本需求（如住所、食物），并表现出新的能力，能够识别社区内帮助社区成员满足其需求的人员和场所。

#### 基础 6.2 认识人们从事的工作

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

了解人们在家庭内外从事不同类型的工作。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在成年人的支持下，探索人们在家庭内外从事的更广泛的工作。了解不同类型的工作如何帮助社区满足他们的需求。

### 子分支 - 交换

#### 基础 6.3 理解交换

##### 早期（3 至 4 ½ 岁）

认识使用不同形式的交换，包括交易和使用金钱进行买卖。

##### 后期（4 至 5 ½ 岁）

理解更复杂的交换概念，如选择一种物品而不是另一种物品（机会成本）、资源的有限获得途径或有限数量（供求关系），以及用金钱买卖商品和服务的交换。

# 视觉和表演艺术

## 分支：1.0 - 视觉艺术

### 子分支 - 注意、回应或参与视觉艺术

#### 基础 1.1 关注和参与视觉艺术

##### 早期（3至4½岁）

关注并接触不同的视觉艺术风格和形式（如绘画、雕塑和拼贴画等），其中有些是熟悉的或反映了家庭和社区的文化体验，有些则是陌生的。

##### 后期（4至5½岁）

表现进一步关注和参与各种视觉艺术风格和形式（如绘画、雕塑和拼贴画），其中有些是熟悉的或反映了家庭和社区的文化体验，有些则是陌生的。

#### 基础 1.2 沟通艺术形式和元素

##### 早期（3至4½岁）

注意艺术作品中出现的一些物体、形式或表现手法，并就此进行交流。

##### 后期（4至5½岁）

注意艺术作品中出现的特定元素（如颜色、线条、纹理或视角）并展开沟通，描述艺术作品中的物件、形式或表现手法的定位。

### 子分支 - 培养视觉艺术技能

#### 基础 1.3 绘制或描绘线条和曲线

##### 早期（3至4½岁）

使用笔直和弯曲的标记、线条、圆和其他形状来创作表示人物、动物或其他物体的图画或绘画。

##### 后期（4至5½岁）

更精确、更细致地使用笔直和弯曲的标记、线条、圆和其他形状，创作基本能辨认出来的人物、动物或其他物体的图画或绘画。

---

### 基础 1.4 使用橡皮泥或粘土

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

用手或简单的工具将橡皮泥或粘土捏成形状有点规则的球体或盘绕状。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

用手或简单的工具用橡皮泥或粘土制作出基本可辨认的表现形式。

---

### 基础 1.5 使用视觉艺术材料

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

使用各种材料创作二维艺术作品（如图画或绘画）和三维艺术作品（如拼贴画或雕塑）。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

更有意图地使用各种材料来创作二维艺术作品（如图画或绘画）和更细致的三维艺术作品（如拼贴画或雕塑）。

---

### 基础 1.6 沟通视觉艺术术语

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

识别并说出一些用于视觉艺术的材料和工具。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

更准确地识别并说出更多视觉艺术材料和工具的名称。

---

### 基础 1.7 展示大小肌肉的控制

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

在使用视觉艺术工具时，表现出一些大小肌肉控制能力。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在使用视觉艺术工具时，表现出协调性和更强的大小肌肉控制能力。

---

### 基础 1.8 混合和调配颜色

#### 早期（3 至 4 ½ 岁）

尝试混合颜色，注意不同的颜色和色调。

#### 后期（4 至 5 ½ 岁）

有意识地混色和调色，以获得不同的颜色和色调。

## 子分支 - 透过视觉艺术进行创作、发明或表达

---

### 基础 1.9 创作二维和三维表现形式

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

创作二维和三维的视觉艺术作品，以表现物体、图形、人物或经历。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

创作二维和三维视觉艺术作品，这些作品通常包括物体、图形和人物的组合，以说明一个故事或场景，有时还会为艺术品命名。

### 基础 1.10 强度和心情

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

使用一些强度的标记和颜色来表达某种感觉或心情。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

更频繁地使用浓淡不同的标记和颜色来表达某种感觉或心情，并解释自己的选择。

## 分支：2.0 - 音乐

### 子分支 - 注意、回应或参与音乐

---

### 基础 2.1 关注和参与音乐

---

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

关注并接触不同的声音、振动、节奏和乐器，其中有些是熟悉的或反映了家庭和社区的文化体验，有些则是陌生的。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

表现出对各种声音、振动、节奏和乐器的更多关注和参与，其中有些是熟悉的或反映了家庭和社区的文化体验，有些则是陌生的。

## 基础 2.2 用身体动作回应音乐

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

自己或与他人一起用身体动作来回应音乐。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

自己或与他人一起用身体动作更紧密地回应音乐的节拍、动力（响亮和柔和）和节奏（快慢）。

## 子分支 - 培养音乐技能

## 基础 2.3 识别声音和振动

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

注意并交流一些声音、乐器和环境声音及振动之间的差异。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

注意并交流更多声乐、乐器和环境声音及振动之间的差异，准确度更高。

## 基础 2.4 探索声音表达和乐器

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

声音和乐器探索；自己或与他人一起唱模式、歌谣和歌曲的部分内容。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

拓展对声音和乐器的探索；用不同的音调（高音和低音）、动力（响亮和柔和）、心情和强度，独自或与他人一起唱模式、歌谣和整首歌曲。

## 基础 2.5 探索节拍和节奏感

### 早期（3 至 4 ½ 岁）

用手、脚、乐器或其他打击乐器敲打节拍和节奏。

### 后期（4 至 5 ½ 岁）

在用手、脚、乐器或其他打击乐器敲打各种节拍和节奏时有更高的复杂性和准确性。

## 基础 2.6 沟通音乐术语

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

识别并说出与音乐有关的基本术语和元素，如一些乐器的名称或一些描述节奏（快慢）或动力（响亮和柔和）的基本术语。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

识别并说出更多的乐器和特定的音乐质量，如音调（高或低）、心情、节奏（快慢）和动力（响亮和柔和）。

## 子分支 - 透过音乐进行创作、发明或表达

## 基础 2.7 制作或即兴创作旋律和节奏

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

运用发声技巧、乐器和其他工具，独自或与他人一起用简单的节奏和基调制作简短的旋律、歌谣或歌曲。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

运用发声技巧、乐器和其他工具，独自或与他人一起用更复杂的节奏和基调制作或即兴创作旋律、歌谣或歌曲。

## 分支：3.0 - 戏剧

## 子分支 - 注意、回应或参与戏剧

## 基础 3.1 参与戏剧

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

自己或与他人一起玩装扮游戏，把剧本表演出来，其中有些是熟悉的或反映了家庭和社区的文化体验，有些则是陌生的。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

独自或与他人一起参与扩展和灵活的装扮游戏情景，把剧本表演出来，其中有些是熟悉的或反映了家庭和社区的文化体验，有些则是陌生的。

---

## 基础 3.2 理解情节

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

表现出知道参与式戏剧的简单情节。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

表现出知道参与式戏剧的扩展情节和冲突。

---

## 子分支 - 培养戏剧技能

---

## 基础 3.3 表达情感

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

用手势、表情和动作有意图地表现不同的情感。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

用手势、表情和动作有意图地表达更广泛的情感。

---

## 基础 3.4 把提词或剧本表演出来

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

自己或与他人一起参与把提词或简单的剧本表演出来（例如按照指示或轮流）。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

自己或与他人一起参与把较长或较详细的提词或剧本表演出来（例如按照指示或轮流）。

---

## 基础 3.5 参与角色扮演

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

用有限的声音、动作和手势参与角色扮演（扮演一个人、动物或角色）。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

用更多的声音、动作和手势参与角色扮演（扮演一个人、动物或角色）。

---

## 基础 3.6 声音投射

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

使用一些动力（响亮和柔和），略为清晰地投射他们的声音。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

使用各种动力（响亮和柔和），更清晰地投射他们的声音。

---

### 基础 3.7 沟通戏剧术语

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

理解并沟通与戏剧有关的基本术语和元素。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

对与戏剧有关的术语和元素有更广泛的理解，并提高表达这些术语的能力。

---

### 子分支 - 透过戏剧进行创作、发明或表达

---

### 基础 3.8 使用道具或服装

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

自己或者与其他人一起添加道具或服装，为熟悉的故事和幻想的游戏增强戏剧化效果。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

自己或者与其他人一起有意图地使用各种道具、服装或布景，为熟悉的故事和幻想的游戏增强戏剧化效果。

---

### 基础 3.9 创作剧本

#### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

创作新剧本、重新创作或修饰现有故事，并在成人支持或不支持的情况下，自己或与他人一起表演。

#### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

有意识地创作更长、更详细的剧本和故事，在成人支持或不支持的情况下，自己或与他人一起表演。

## 分支：4.0 - 舞蹈

### 子分支 - 注意、回应或参与舞蹈

#### 基础 4.1 关注和参与舞蹈

##### 早期（3至4½岁）

关注或参与不同的动作、手势和表情，其中有些是熟悉的或反映了家庭和社区的文化体验，有些则是陌生的。

##### 后期（4至5½岁）

表现出对各种动作、手势和表情的更多关注或参与，其中有些是熟悉的或反映了家庭和社区的文化体验，有些则是陌生的。

### 子分支 - 培养舞蹈技能

#### 基础 4.2 空间意识和协调性

##### 早期（3至4½岁）

在舞蹈中或在空间移动时，展示对自己和他人的意识。

##### 后期（4至5½岁）

在舞蹈中或在空间内移动时，表现出对自己和他人的意识以及动作协调性的提高。

#### 基础 4.3 对节奏做出反应

##### 早期（3至4½岁）

透过动作对节奏（速度）和时间做出反应。

##### 后期（4至5½岁）

透过更加准确和娴熟的动作对节奏（速度）和时间做出反应。

#### 基础 4.4 学习基本舞蹈技巧

##### 早期（3至4½岁）

在动作（如跳跃或跌倒）中，一次做一项技能的指令做出反应。

##### 后期（4至5½岁）

在动作（如转身、跳跃、再转身）中，一次回应多项技能的指令。

---

## 基础 4.5 沟通舞蹈术语

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

理解与舞蹈有关的基本术语和元素并进行沟通。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

对与舞蹈有关的术语和元素（如舞步、节奏[速度]或舞蹈类型）有更广泛的理  
解，并提高表达这些术语的能力。

---

## 子分支 - 透过舞蹈进行创作、发明或表达

---

## 基础 4.6 通过舞蹈来表现

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

运用音乐和动作模式进行表演和戏剧化。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

运用音乐和动作模式以更高的技能进行  
表演和戏剧化。

---

## 基础 4.7 创作和即兴表演舞蹈

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

自己或与他人一起发明舞蹈动作或即兴  
表演舞蹈。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

自己或与他人一起发明和重造舞蹈动作  
或即兴表演舞蹈。通常会加入一连串的  
动作或舞步。

---

## 基础 4.8 通过舞蹈沟通情感

### 早期 (3 至 4 ½ 岁)

自己或与他人通过舞蹈和动作自发和有  
意图地沟通简单的情感。

### 后期 (4 至 5 ½ 岁)

自己或与他人通过舞蹈和动作自发和有  
意图地表达更复杂的情感。